CADERNO do ESTUDANTE

EDIÇÃO REVISADA

UM POR TODOS E TODOS POR UM!

pela ética e cidadania

CADERNO do ESTUDANTE

UM POR TODOS E TODOS POR UM!

pela ética e cidadania

Pertence a

data de nascimento

Endereço

Escola

e-mail

Assinatura

Módulo I

Você é especial, não existe outro igual!

CAPÍTULO I – ACREDITE EM VOCÊ !

1- BATE-PAPO

VAMOS CONHECER O MATERIAL?

Olá! Seja bem-vindo ao programa **UM POR TODOS E TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA.**

Estamos iniciando uma jornada de conhecimento pelo caminho da ética e da cidadania. O programa quer demonstrar que as pessoas precisam se unir em defesa dos princípios éticos e do exercício da cidadania, valorizando o respeito, a honestidade e a solidariedade.

Para ser um bom cidadão é preciso ser ético! E isso tem a ver com fazer o que é certo, com as suas atitudes no dia a dia e como você se relaciona com as pessoas, com o bem comum e com o meio ambiente.

Com a Turma da Mônica, você vai se divertir e aprender coisas importantes. Todos juntos podemos construir um mundo melhor! Um por todos e todos por um!

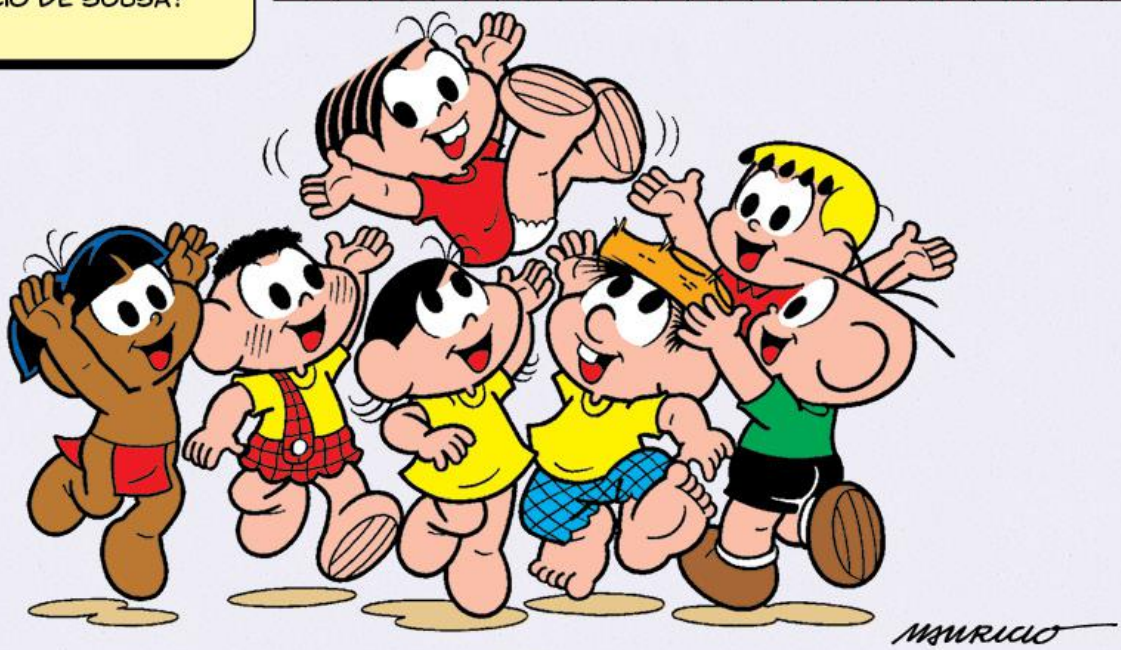
Este é o material de apoio que será utilizado em sala de aula. Identifique com seus dados o material recebido. Ele é seu! Cuide bem dele!

2- JOGOS E BRINCADEIRAS

ELIMINANDO AS LETRAS

ELIMINANDO AS LETRAS **B, F, H E J**, VAMOS FORMAR O NOME DO PROGRAMA DA CONTROLADORIA-GERAL DA UNIÃO EM PARCERIA COM O INSTITUTO MAURICIO DE SOUSA!

H	U	J	F	M	B	P	F	O	B	J	R	H	T	J	F	H	J	O	H	D	J	B	O	F	S	B	H
E	H	J	B	T	F	J	O	H	D	J	B	H	O	B	S	F	P	O	B	R	J	F	U	F	B	M	H
P	B	E	H	F	J	B	H	L	F	H	J	F	H	B	J	F	H	B	J	F	H	B	A	J	H	B	J
F	É	F	T	B	F	H	J	B	I	F	C	H	F	J	F	A	H	H	E	B	H	F	F	J	H	B	F
F	H	C	H	F	I	B	H	D	B	A	F	H	D	F	J	H	A	J	F	N	B	F	I	B	H	J	A



3- HISTÓRIA E HISTÓRIAS

GALERIA DA TURMINHA!

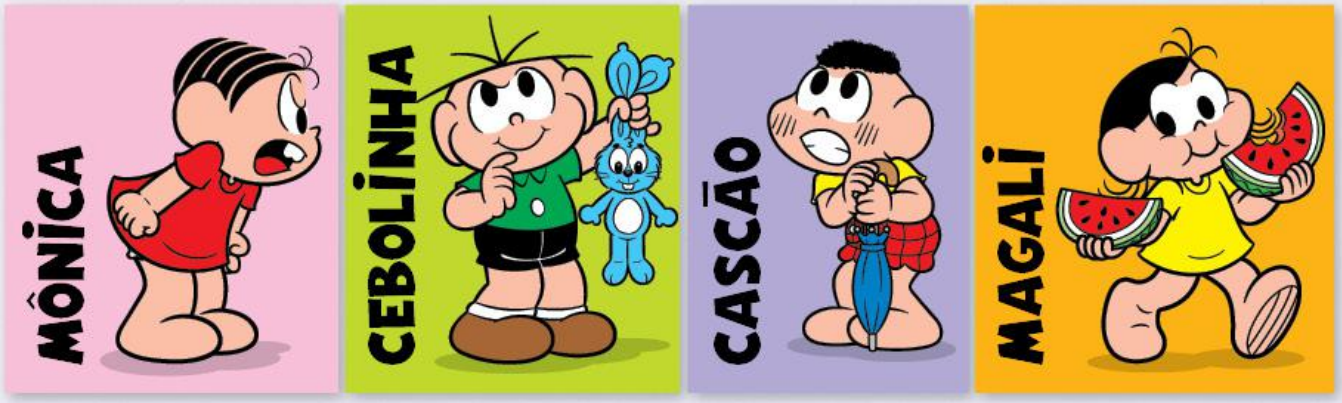
Cada personagem das histórias em quadrinhos da Turma da Mônica tem suas características. Apesar das diferenças, todos são bons amigos! Qual é a identidade de cada um? Quais são seus sentimentos e motivações? Confira a galeria abaixo.

Mônica é forte e decidida. Quando o Cebolinha pega o Sansão... fica bravinha!

Cebolinha faz planos infalíveis para apanhar o Sansão e virar o dono da rua.

Cascão gosta de praticar esportes e é o melhor amigo do Cebolinha.

Magali adora comer, principalmente melancia. É a melhor amiga da Mônica.



4- BATE-PAPO

CONVERSANDO SOBRE A HISTÓRIA

Você gostou mais de qual personagem da Turma da Mônica?

Se pudesse, qual personagem gostaria de ser?

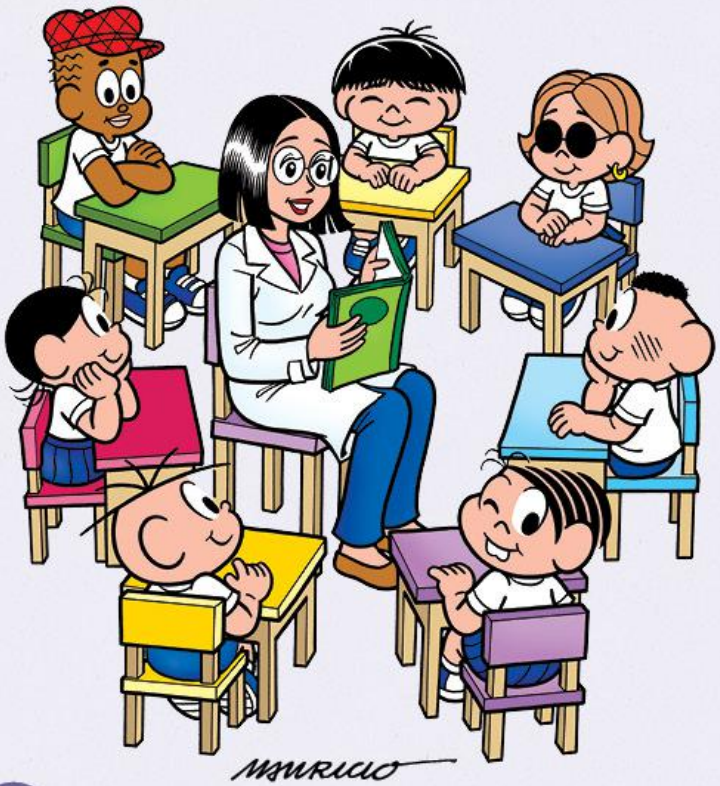
Descreva as características pessoais de um ou mais personagens da Turma.

Cada personagem é completamente diferente dos outros?

Na vida também é assim?

Pense nos colegas de classe.

O que faz com que você seja diferente de seus colegas?



5- VIVÊNCIAS

EU SOU MUITO LEGAL!

Para conhecer-se melhor, é necessário refletir sobre si mesmo. É um longo caminho que não tem fim, porque a cada dia mudamos um pouquinho. Precisamos saber mais sobre nós mesmos e o nosso lugar no mundo.

Vamos participar juntos de muitas atividades que ajudam a construir o autoconhecimento e a autoestima?

Você já parou para pensar como você é legal? Não?

Lembre-se das pessoas que já ajudou, das coisas que realizou (aquelas que deram o maior orgulho!), das causas que defendeu, de todos os pensamentos positivos que teve...

Você é uma pessoa incrível e tem uma personalidade única! Se um dia, algo ou alguém deixar você triste, pense que pode aprender com aquele fato. Todo dia é um recomeço, com novas possibilidades, novas amizades, novas conquistas, novos desafios, novos sonhos...

Olhe-se no espelho e reconheça seu valor, faça milhões de elogios a você mesmo e cuide-se... sempre!

Definitivamente, você é muito legal!

6- A PALAVRA É SUA

EU SOU ASSIM!

Você gostaria de escrever um pouco sobre si mesmo?

Quem e como você é, do que gosta, como se sente e sente o mundo à sua volta? Este é um espaço só seu.

Pode ser sincero. Você só irá mostrar para os outros se desejar. É uma viagem pessoal para dentro de si mesmo. Você vai conhecer-se melhor.

A - MEUS DADOS PESSOAIS

Para responder às perguntas a seguir, consulte, se possível, sua Certidão de Nascimento. Peça ajuda a sua família.

Meu nome completo é .....

O nome do país onde nasci é .....

Eu nasci no dia ..... no mês ..... no ano .....

Eu nasci às ..... horas.

Eu nasci na cidade de ..... situada no estado de, do ou da

.....

O nome completo da minha mãe é .....

O nome completo do meu pai é .....

O nome completo da minha avó, mãe da minha mãe, é .....

O nome completo do meu avô, pai da minha mãe, é .....

O nome completo da minha avó, mãe do meu pai, é .....

O nome completo do meu avô, pai do meu pai, é .....

Eu tenho ..... anos.

O nome da cidade onde eu moro é ..... e está situada no estado de, do ou da

.....

O nome da minha escola é .....

B - DO QUE EU GOSTO

A minha cor preferida é .....

O dia da semana de que eu mais gosto é .....

O lugar em que eu mais gosto de estar é .....

O esporte que eu mais gosto de praticar é .....

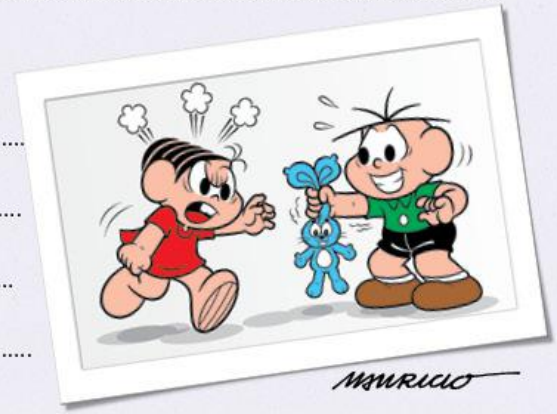
A profissão que me encanta é .....

O que eu mais valorizo nas pessoas é .....

O que eu mais aprecio na escola é .....

O que eu gostaria de aprender a fazer e que ainda não sei é .....

C - COMO EU SINTO



O que mais me diverte é .....

O que mais me aborrece é .....

O que me deixa triste é .....

O que faço bem é .....

O que não sei fazer bem é .....

Minhas melhores qualidades são .....

Meus medos são .....

Meu maior defeito é .....

Fico sem graça quando .....

Fico indeciso quando .....

Fico bravo ou insatisfeito com alguém ou alguma coisa quando .....

.....

Morro de vergonha quando .....

Morro de rir quando .....

Quando estou triste, eu .....

Quando estou feliz, eu .....

D – MEU LUGAR NO MUNDO

Quando vejo alguém maltratar os animais, eu

.....

Quando vejo alguém destruir a natureza, eu

.....

Quando vejo alguém destruir um bem público, eu .....

Quando vejo alguém humilhar outra pessoa, eu.....

Quando vejo alguém triste, eu .....

Peço desculpas para as pessoas quando eu. .....

Agradeço às pessoas quando elas .....

Tenho confiança nas pessoas quando elas .....

Desconfio das pessoas quando elas .....

A pessoa que sempre me dá apoio é .....

Penso que todo amigo deve ser .....

Penso que todos os meus colegas de classe devem ser .....

Ajudo as pessoas quando .....

O meu grande objetivo na vida é .....

Meu maior desafio neste momento é .....

O meu maior sonho é .....

.....

7- COMPARTILHANDO AS IDEIAS

MINHAS QUALIDADES

Escreva abaixo o que você gostaria de dizer para os seus colegas de classe sobre si mesmo, suas qualidades, seus desejos e sonhos. Acrescente também um fato, uma atitude, algo que você se orgulhe de ter feito para ajudar as pessoas, os animais ou a natureza. Depois, o professor recolherá o seu caderno e lerá em voz alta para a classe o que você escreveu neste espaço. Finalmente, a classe vai adivinhar quem foi o autor do texto. Faça o melhor texto do mundo!

8- JOGOS E BRINCADEIRAS

ADIVINHA QUEM É?

Preste atenção na brincadeira! O professor lerá em voz alta para a classe o que cada um escreveu em *COMPARTILHANDO AS IDEIAS. MINHAS QUALIDADES.* Procure adivinhar quem foi o autor do texto. Quando aparecer seu texto, fique em silêncio e observe se seus colegas conseguem identificar quem você é. Todos vão se conhecer melhor e reconhecer as qualidades de cada um. Será emocionante!

CAPÍTULO II – QUEM SE GOSTA, SE CUIDA!

1- LER PARA APRENDER MAIS...

AUTOESTIMA E AUTOCONHECIMENTO

Você já ouviu falar em autoestima e autoconhecimento?

No dicionário, autoestima significa "valorização de si mesmo". A palavra é composta por "auto", com o sentido de "próprio, de si mesmo", e "estima", com o sentido de "sentimento, da importância ou valor de alguém ou de alguma coisa, apreço, consideração, respeito, afeição, afeto".

Neste módulo, queremos desenvolver sua autoestima, isto é, fazer com que você compreenda seus pontos fortes e fragilidades de maneira consciente, respeitosa e constante para alcançar as suas realizações presentes e futuras.

O caminho foi pensado para levar você ao autoconhecimento, observando seus aspectos positivos e negativos e valorizando suas qualidades. Esse reconhecimento de si mesmo vai ajudá-lo a enfrentar os obstáculos e desafios do cotidiano.

Quem tem autoestima sabe se relacionar respeitosamente com si próprio e com o mundo em que vive e cuida de todos os seres humanos, da natureza, dos animais e dos bens públicos.

E o mais legal de tudo é sentir-se respeitado e valorizado pelos outros e saber que suas contribuições são importantes.

Também é necessário cuidar da sua saúde física.

Quem se gosta, cuida de sua saúde, de sua higiene, de sua alimentação e de seu ambiente.

Pois é! Tudo isso é muito importante para podermos aproveitar bem a vida, com energia e bem-estar.

Não se esqueça: pratique esportes, durma bem (pelo menos 9 horas por noite), tenha uma alimentação saudável e variada. Tome banho todos os dias, escove os dentes após as refeições, lave as mãos antes de comer e depois de ir ao banheiro.

Afinal, você merece tudo de bom, então dê nota 10 a você, trate-se com carinho e cuidado e faça isso também com as outras pessoas, os animais e o meio ambiente!

2- PONTOS DE VISTA

QUEM SE GOSTA, SE CUIDA!

A autoestima é o julgamento, a apreciação que cada um faz de si mesmo, sua capacidade de gostar de si. Faça uma frase com a palavra autoestima.

.....

Eu tenho autoestima porque .....

Eu cuido da minha saúde física quando .....

Eu tenho uma dieta saudável quando .....

Eu cuido da minha higiene quando .....

JOGO DE PALAVRAS

QUE TAL TROCAR OS NÚMEROS PELAS SÍLABAS CORRESPONDENTES E VER ALGUMAS COISAS MUITO IMPORTANTES PARA A NOSSA SAÚDE E BEM-ESTAR?

1 DEN	2 DOR	3 ES	4 A	5 OS	6 NHO	7 MEN
8 TO	9 MIR	10 LI	11 DÁ	12 MAR	13 TA	14 VAR
15 BA	16 CO	17 BEM	18 ÇÃO	19 TES	20 SAU	21 VEL

Ⓐ 8 + 12 + 15 + 6

— — — —

Ⓑ 3 + 16 + 14 5 1 + 19

— — — — — —

Ⓒ 2 + 9 17

— — —

Ⓓ 4 + 10 + 7 + 13 + 18 20 + 11 + 21

— — — — — — — —

4- VIVÊNCIAS

EU, NA VISÃO DOS OUTROS!

O que você acha que seus colegas e seu professor pensam sobre você?

Peça a algum colega de classe e ao seu professor para escrever uma mensagem positiva para você, destacando suas qualidades.

COLEGA: .....

.....

.....

.....

PROFESSOR: .....

.....

.....

5- ARTE SEM LIMITES

EU MEREÇO UM POEMA!

Faça um acróstico em homenagem a si mesmo, destacando suas qualidades. Acróstico é uma composição escrita feita a partir das letras iniciais de uma palavra. No caso considere o seu nome próprio. Distribua, no espaço, as letras iniciais de seu nome próprio no sentido vertical e depois crie uma frase que se inicie com cada uma das letras. Se conseguir, faça rimas entre as sílabas finais de cada frase, então, você terá criado um poema.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6- PESQUISA

A ORIGEM DO MEU NOME PRÓPRIO

O nome próprio de uma pessoa é aquele declarado oficialmente na Certidão de Nascimento.

Todas as pessoas têm direito a um nome próprio, formado por um ou mais prenomes e um ou mais sobrenomes (nomes da família). Respeite sempre seu nome próprio porque ele representa a sua história e a de sua família.

Converse com seus familiares para saber quem escolheu seu nome próprio e por que esse nome foi escolhido.

Com os dados em mãos, preencha os espaços:

Meu nome próprio é: .....

Meu prenome é: .....

O meu sobrenome é: .....

Quem escolheu meu prenome foi .....

Meu prenome foi escolhido, porque .....

.....

.....

A história do meu sobrenome (nome de família) é .....

.....

.....

.....

.....

7- VOCÊ SABIA?

CERTIDÃO DE NASCIMENTO

A Certidão de Nascimento é o primeiro passo para o pleno exercício da cidadania. Ela comprova sua existência, seu local e data de nascimento, o nome dos seus pais e avós. Sem esse documento, os cidadãos ficam privados de seus direitos mais fundamentais.

O documento é um direito de todo cidadão brasileiro e por isso é emitido gratuitamente nos cartórios.

CERTIDÃO DE NASCIMENTO

NOME

CPF

MATRÍCULA

9999999999 9999 9 9999 999 9999999 99

DATA DE NASCIMENTO POR EXTENSO | DIA | MÊS | ANO

HORA DE NASCIMENTO | NATURALIDADE

MUNICÍPIO DE REGISTRO E UNIDADE DA FEDERAÇÃO | LOCAL, MUNICÍPIO DE NASCIMENTO E UF | SEXO

FILIAÇÃO

AVÓS

GÊMEOS | NOME E MATRÍCULA DOS GÊMEOS

DATA DO REGISTRO POR EXTENSO | NÚMERO DA DNV/DECLARAÇÃO DE NASCIDO VIVO

AVERBAÇÕES/ANOTAÇÕES A ACRESCER

ANOTAÇÕES DE CADASTRO

TIPO DOCUMENTO	NÚMERO	DATA EXPEDIÇÃO	ÓRGÃO EXPEDIDOR	DATA DE VALIDADE
RG				
PIS/NIS				
Passaporte				
Cartão Nacional de Saúde				

TIPO DOCUMENTO	NÚMERO	ZONA/SEÇÃO	MUNICÍPIO	UF
Título de Eleitor				

CEP Residencial		Grupo Sanguíneo	

* As anotações de cadastro acima não dispensam a parte interessada da apresentação do documento original, quando exigido pelo órgão solicitante ou quando necessário para identificação de seu portador.

NOME DO OFÍCIO

OFICIAL REGISTRADOR

MUNICÍPIO/UF

ENDEREÇO

TELEFONE

E-MAIL

O conteúdo da certidão é verdadeiro. Dou fé.

Data e Local:

Assinatura do Oficial

*imagem ilustrativa

8- AUTOAVALIAÇÃO

MINHA OPINIÃO SOBRE O MÓDULO I

Você fará um exercício de autoavaliação sobre seu desempenho no **Módulo I**. Verificará o que fez de melhor e o que teve dificuldade em fazer. O que gostou e o que não gostou. Responda às questões:

1. Você trouxe, em todas as aulas, o material do **Módulo I** solicitado pelo professor? Responda sim ou não e justifique sua resposta.

.....

.....

2. Você ouviu com atenção as instruções e explicações dadas pelo professor para participar das tarefas do **Módulo I**? Responda sim ou não e justifique sua resposta.

.....

.....

3. Você participou de todas as tarefas propostas no **Módulo I**, com empenho, cuidado e capricho? Responda sim ou não e justifique sua resposta.

.....

.....

4. Você entregou todas as tarefas do **Módulo I** no prazo estabelecido pelo professor? Responda sim ou não e justifique sua resposta.

.....

.....

5. Você manifestou suas opiniões, perguntou e respondeu em situações coletivas ou em grupos menores? Responda sim ou não e justifique sua resposta.

.....

.....

6. Você participou das atividades em duplas ou em grupos, respeitando os colegas, aceitando trabalhar com diferentes parcerias e colaborando na discussão e produção das tarefas? Responda sim ou não e justifique sua resposta.

.....

.....

7. Você foi desrespeitado por seus colegas nas atividades coletivas ou em grupos? Se sim, como você resolveu o desentendimento?

.....

.....

8. O que você aprendeu no **Módulo I?** .....

.....

9. Em sua opinião, a tarefa mais interessante do **Módulo I** foi .....

10. Em sua opinião, a tarefa menos interessante do **Módulo I** foi .....

.....

11. Eu atribuo ao **Módulo I** a seguinte nota (considere a nota 5 a mais baixa e a nota 10 a mais alta): .....

Módulo II

Cada um é importante do seu jeito!

CAPÍTULO I – SOMOS TODOS DIFERENTES!

1- VIVÊNCIAS

VIVAM AS DIFERENÇAS!

As pessoas são muito diferentes umas das outras. Basta olhar à sua volta!

As diferenças podem ser físicas, comportamentais, étnicas, religiosas, culturais; são tantas diferenças que se todas elas fossem apontadas, seriam centenas, milhares de páginas para enumerá-las.

O bom de tudo isso é que quanto mais diferenças, mais experiências há para se trocar e compartilhar.

2- HISTÓRIA E HISTÓRIAS

CADA PESSOA É ÚNICA!

Somos todos diferentes uns dos outros e isso é muito bom! Cada pessoa é única. Porque cada uma tem sua história, sua família, sua origem, suas ideias, enfim, seu jeito de ser. Na Turma da Mônica também é assim, cada um tem seu jeito próprio. Quer ver?

Agora, você lerá uma tira com o personagem **Do Contra**, que tem uma característica bem marcante. Ele gosta de fazer tudo de um jeito diferente. Lá vem a história...

3- BATE-PAPO

CONVERSANDO SOBRE A HISTÓRIA

Em sua opinião, qual é a principal característica do personagem **Do Contra**? Você acha que o fato de ele fazer as coisas de um jeito diferente o impede de se divertir com a Turminha? E sobre você, qual é a sua característica principal? Tem algo que gosta de fazer de um jeito diferente?

4- VOCÊ SABIA?

IMPRESSÃO DIGITAL

Você sabia que cada pessoa tem uma impressão digital única?

A impressão digital é o desenho formado pelas papilas (elevações da pele) presentes nas polpas dos dedos das mãos, deixado em uma superfície lisa. As impressões digitais são únicas em cada pessoa, sendo inclusive diferentes entre gêmeos idênticos.

No Brasil, a impressão digital de cada cidadão é colocada em vários documentos públicos como na Carteira de Identidade (RG) e no Passaporte. Agora também é utilizada no Título de Eleitor (identificação biométrica) e na Carteira de Motorista. Vamos ver como é a sua impressão digital? Aperte o dedo na almofada de carimbo e, em seguida, pressione-o sobre o papel.

Deixe aqui uma impressão de sua digital!

5-JOGOS E BRINCADEIRAS

OBSERVE AS DIFERENÇAS

A professora divide a turma em dois grupos (**grupo I** e **grupo II**).

Um representante de cada um tira "par ou ímpar" para verificar qual grupo começa a brincadeira.

O grupo que ganhar o "par ou ímpar" é chamado de **grupo I** e inicia a brincadeira.

Os participantes desse grupo devem observar os colegas do **grupo II** e dizer apenas uma característica física (por exemplo, é menina, usa óculos, tem cabelos pretos, tem olhos azuis).

Os colegas do **grupo II** que têm tais características passam para o **grupo I**.

Depois é a vez do **grupo II** fazer a mesma coisa.

Não se pode repetir a característica física já apontada.

Não se pode utilizar características preconceituosas e discriminatórias.

Caso isso aconteça, o grupo perde a vez.

Repetir alternadamente até que se completem cinco rodadas para cada grupo.

Ganha o grupo que conseguir levar o maior número de colegas.

CAPÍTULO II – TODOS MERECEM RESPEITO!

1- LER PARA APRENDER MAIS...

E AINDA TEM GENTE QUE NÃO ENTENDE!

Quando você nasceu, o mundo já estava pronto para recebê-lo! Aos poucos, você foi aprendendo a atribuir significados aos objetos, aos ambientes, às cores, aos sons, às formas, aos gestos, aos sentimentos, aos pensamentos....

É na convivência com o mundo social e cultural que você vai construindo seu sentido para o mundo.

A cultura que nos recebe vai influenciando nosso jeito de ser. Começamos a compartilhar imagens, representações, sentimentos sem saber muito bem a razão. E assim, muitas vezes, acabamos agindo com preconceito e discriminação.

Preconceito.

Cada pessoa é um universo de experiências e cada uma que é excluída da sua convivência representa uma chance a menos que você tem para aprender mais.

MAS TEM GENTE QUE NÃO ENTENDE!

Vão logo virando as costas, sem saber o que o outro tem a oferecer. Essas pessoas fazem uma ideia antecipada sobre o outro, sem conhecê-lo verdadeiramente.

Isso é preconceito!

Por exemplo: você já ouviu algo assim?

Homem não chora!

Mulher ao volante, perigo constante!

Criança não sabe de nada!

O melhor caminho para acabar com o preconceito é enfrentá-lo, reconhecer que ele existe e descobrir quais são suas raízes sociais, culturais e históricas.

Discriminação.

Vimos que o preconceito é um sentimento geralmente de intolerância, sem que haja qualquer fato que possa justificar tal antipatia. Isso é muito irritante, mas pior ainda é a discriminação.

A discriminação é a materialização do preconceito. Por exemplo: quando se pensa que uma mulher é menos inteligente do que um homem, isso é um preconceito, mas quando se fala mal de uma mulher só porque ela é mulher, isso é discriminação.

É uma atitude que exclui e ofende e que trata com desrespeito os direitos das pessoas, sem razão de ser, com base em critérios sem justificativa, tais como gênero, aspecto físico, cor, idade, religião e outros.

É terrível e cruel praticar a discriminação!

Praticar qualquer ação que impeça uma pessoa de exercer um direito ou de participar de um evento também é discriminação.

Então, para dar um basta nisso, você deve sempre tentar compreender e respeitar as diferenças e ver o mundo e as pessoas como elas são, sem julgamentos preconceituosos, e estar disposto a ajudar a todos aqueles que precisam.

2- PONTOS DE VISTA

E VOCÊ? TEM ALGUM TIPO DE PRECONCEITO?

A - O que você sente quando alguém é discriminado por sua aparência física?

Com frequência, observa-se o uso de características da aparência dos colegas para humilhar e ofender. Expressões como "feio/feia", "baleia", "gordo/gorda", "cabeça de fogo", "cabelo ruim", "zarolho", "baixinho/baixinha", entre outras, são usadas como xingamento. Por exemplo, o Cebolinha já foi chamado de "cinco fios". Já o Cascão, de "sujinho", por ter medo de água.

Quais consequências esses xingamentos podem provocar nas pessoas?

.....

.....

.....

.....

B – O que você sente quando vê alguém ser humilhado?

Vamos imaginar uma situação em que um garoto, no primeiro dia de aula, ao entrar na sala, derrube uma carteira. Alguns colegas riem e o chamam de desastrado. Ele fica na mira da turma.

Outros colegas podem cometer desastres, mas só quando ele faz algo errado é que as atenções se voltam para o fato. Aí, sempre vem aquele comentário: "Só podia ser ele...".

Imagine que esse garoto é tímido, mas é também um gênio na matemática, um ótimo jogador de futebol e um menino de bom caráter. Será difícil mostrar essas qualidades, pois seus colegas já o julgaram e a única coisa que conseguem notar é que ele é "desastrado". Colegas que têm dificuldade em matemática, outros que querem aprender novos passes no futebol, ou ainda aqueles que precisam de um bom amigo acabam por se privar de ganhar com esta amizade, que nem mesmo começou.

1 – Nessa situação, como você se sentiria, se fosse o novo colega?

.....

.....

.....

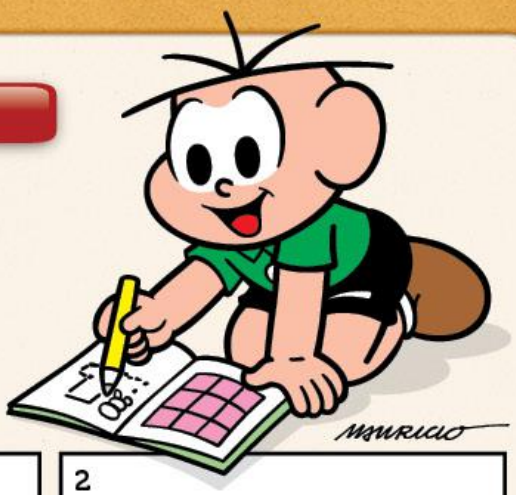
2 - O que você faria na situação relatada, para ajudar o novo colega?

.....

.....

.....

3- ARTE SEM LIMITES



FINAL FELIZ!

Imagine a seguinte situação:

Cena 1: A classe saiu para o recreio.

Cena 2: Ao voltar, Magali viu todos os seus materiais escolares, que estavam em sua carteira, espalhados pelo chão.

Cena 3: Ela perguntou chorosa: "Quem fez isso? Por que vocês fazem isso comigo?"

Cena 4: A classe ficou em silêncio pensando...

Cena 5: Até que Mônica falou: "Isso não é correto! Vamos terminar com essa brincadeira sem graça!".

Cena 6: A turma toda concordou.

Cena 7: Cebolinha levantou a mão e disse: "Desculpe, Magali, fui eu... Achei que ***ela*** uma ***blincadeila***. Mas ***agola*** entendi que foi mal. ***Plometo*** que não ***falei*** mais isso."

Cena 8: Magali e Cebolinha se abraçam. A classe bate palmas.

Transforme a situação relatada em uma história em quadrinhos. Use os espaços ao lado. Cada quadro é uma cena. Desenhe cada cena. Não se esqueça de preencher os "balões" para inserir as falas dos personagens.

1

2

3

4

5

6

7

8

CAPÍTULO III – IGUALDADE NAS DIFERENÇAS!

1- VIVÊNCIAS

QUE TURMA LEGAL!

A personagem Dorinha tem deficiência visual.

O personagem Luca tem deficiência de locomoção.

O personagem Humberto tem deficiência auditiva.

Cada um deles tem uma deficiência física e são cidadãos como você!

Há pessoas que são consideradas diferentes por terem uma deficiência física, mas todos nós somos diferentes, e o que importa é que cada um tem o seu jeito especial de ser e todos merecem respeito!

2-JOGOS E BRINCADEIRAS

JOGO DE PALAVRAS

Realize o jogo de palavras para ver como promover melhor qualidade de vida às pessoas com deficiência.

VAMOS COLOCAR AS SÍLABAS COM OS NÚMEROS PARES EM ORDEM CRESCENTE E DESCOBRIR O QUE O LUCA E A DORINHA ESTÃO PEDINDO PARA CONSTRUIR EM SEUS BAIRROS?

10 CES	16 PÍ	22 SÍ	12 SO	20 DE	8 A
30 ÇÃO	18 SO	4 PA
26 LÍ	14 E	6 DE	24 NA	28 ZA	2 RAM

3- LER PARA APRENDER MAIS...

LEVANTE ESTA BANDEIRA!

"Pessoas com deficiência são aquelas que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdades de condições com as demais pessoas". (Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, artigo 1º).

Apesar das barreiras enfrentadas pelas pessoas com deficiência, elas podem desenvolver habilidades singulares.

A pessoa com deficiência visual, por exemplo, pode aprimorar outros sentidos como o olfato, a audição e o tato, tornando-os mais apurados.

A pessoa com deficiência auditiva pode adquirir maior capacidade de expressar-se por meio do corpo.

A pessoa com deficiência física, que tem necessidade de conduzir uma cadeira de rodas, poderá desenvolver mais força e equilíbrio para garantir sua locomoção.

As pessoas com deficiência, mesmo com suas limitações, aprendem a se adaptar e a viver em um mundo que não está preparado para elas.

Devemos garantir ações de prevenção e eliminação de todas as formas de discriminação contra elas e propiciar sua plena inclusão à sociedade.

O Brasil tem leis que garantem os direitos dessas pessoas.

Entretanto, há muito a se fazer!

Essas pessoas continuam a enfrentar barreiras em sua participação plena na sociedade e sofrem com violações de seus direitos.

Levante a bandeira em defesa dos direitos das pessoas com deficiência!

4- PONTOS DE VISTA

SERÁ QUE OS DIREITOS DAS PESSOAS COM DEFICIÊNCIA SÃO CUMPRIDOS?

1. Há, na sua comunidade, medidas apropriadas para assegurar às pessoas com deficiência o acesso, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas, ao meio físico, ao transporte, à comunicação, à educação?

.....

2. Há, na sua comunidade, disponibilidade de textos em braile para consulta nos serviços públicos pelos deficientes visuais?

.....

3. Há, na sua comunidade, pessoas especializadas em linguagem de sinais para ajudar as pessoas com deficiência de audição?

.....

4. O que se pode fazer para garantir os direitos das pessoas com deficiência?

.....

5-VIVÊNCIAS

E SE TIVÉSSEMOS QUE VIVER COM ESSAS PRIVAÇÕES?

A – PRIVAÇÃO DA VISÃO

As pessoas com deficiência visual não podem enxergar, por outro lado, podem desenvolver outras capacidades, como a de orientar-se no espaço, de aguçar a audição, o olfato e a percepção tátil.

Privado da Visão

O guia

1 – O AMBIENTE E O GUIA

O professor divide a classe em duplas e um dos integrantes de cada dupla é vendado.

O objetivo é alcançar um lenço colocado no final de uma trilha. Todo estudante vendado tem um companheiro que o ajuda, evitando acidentes, dando-lhe as dicas de direção (mais à esquerda, ao centro, cuidado etc.) e orientando-o para que chegue ao final da trilha. Em seguida, as duplas trocam de posição.

Depois da atividade, relate:

Qual foi a dificuldade que você encontrou nessa tarefa? O que você sentiu quando estava com os olhos vendados? Como você orientou a pessoa que estava com os olhos vendados?

2 – O ENCONTRO ÀS ESCURAS

Todos os estudantes são vendados e andam pela sala. Ao sinal do professor, devem tentar encontrar a pessoa mais próxima e descobrir quem é, por meio do tato.

Depois da atividade, relate:

Você identificou seu amigo da mesma forma que o vê? Qual foi a diferença? Percebeu nele algo que não tinha reparado antes? Qual foi a sensação de tocar um rosto amigo? Qual foi a sensação de ser reconhecido pelo tato?

Encontro às escuras

O mundo dos sons

3 – O MUNDO DOS SONS

Agora, você fecha os olhos e escuta os sons do ambiente (carros, pássaros, pessoas etc).

Depois da atividade, relate:

O que você ouviu? Foi diferente de quando estava com os olhos abertos?

B – PRIVAÇÃO DE MOVIMENTOS E LOCOMOÇÃO

Compreenda as dificuldades em realizar ações simples com a privação de movimentos e de locomoção.

1 – MEMBROS SUPERIORES

Tente pegar um objeto com as mãos atadas.

Depois da atividade, relate:

Quais foram as outras partes do corpo que você utilizou para pegar o objeto?

2 – MEMBROS INFERIORES

O professor promove corridas, privando você de um andar normal.

- Corrida com pernas duras, sem dobrar o joelho.
- Corrida saltando com um só pé.

Depois da atividade, relate:

Quais foram as dificuldades de movimentar-se destas formas?

C – PRIVAÇÃO DA AUDIÇÃO

1 – COMUNICANDO-SE PELA LINGUAGEM GESTUAL E CORPORAL

Escolha um tema: nome de programas de TV, de revistas, de filmes, de histórias infantis etc.

Depois de escolhido o tema, coloque em um saquinho vários títulos da categoria escolhida.

Digamos que a categoria escolhida seja histórias infantis: no saquinho, deverão ter papeizinhos com os nomes dessas histórias. A classe é dividida em quatro equipes.

Cada equipe deve escolher quem será o mímico da vez.

O mímico pega um nome no saquinho e dramatiza por gestos e expressões faciais o nome da história. Sua equipe tem dois minutos para descobrir.

As equipes vão revezando seus mímicos.

Depois da atividade, relate:

É possível se comunicar sem o uso da fala? Como você se comunicou?

6- VOCÊ SABIA?

COMUNICAÇÃO E LÍNGUA

De acordo com o Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009, que trata sobre os direitos das pessoas com deficiência:

"Comunicação" abrange as línguas, a visualização de textos, o braile, a comunicação tátil, os caracteres ampliados, os dispositivos de multimídia acessíveis, assim como a linguagem simples, escrita e oral, os sistemas auditivos e os meios de voz digitalizada, os modos, meios e formatos aumentativos e alternativos de comunicação, inclusive a tecnologia da informação e comunicação acessíveis. "Língua" abrange as línguas faladas e de sinais e outras formas de comunicação não falada.

LÍNGUA DE SINAIS

Que tal treinar a língua de sinais e bater um papo diferente com os amigos?

COMUNICAÇÃO EM BRAILE

Que tal conhecer o alfabeto em relevo utilizado por pessoas com deficiência visual?

7- ARTE SEM LIMITES

O CORPO FALA!

O QUE VOCÊ FAZ QUANDO...

- chupa uma laranja azeda?
- sente um cheiro desagradável?
- escuta um barulho muito forte?
- vê, de repente, uma luz intensa?
- tropeça em um tijolo e machuca o joelho?
- bate o martelo no dedo?

Você deve dramatizar por mímica essas ações. Agora, forme um grupo de seis colegas e crie uma cena em que todas as ações sejam usadas para formar uma história. Tudo sem usar a fala! Depois de ensaiar a cena, cada grupo apresentará para a turma toda. Será que eles conseguem adivinhar qual é a história?

CAPÍTULO IV – NOSSA HISTÓRIA, NOSSO POVO.

1- LER PARA APRENDER MAIS...

MOVIMENTOS MIGRATÓRIOS NO BRASIL

Emigração é o deslocamento de pessoas entre países (emigrante é o indivíduo que sai de seu país de origem e imigrante é a palavra que se utiliza para denominar o indivíduo que chega a um novo país). Já a migração é o movimento de pessoas dentro do próprio país, de uma região para outra.

Os portugueses, quando chegaram ao Brasil, encontraram os povos indígenas que aqui viviam (e ainda vivem).

O Brasil, em sua história de vida, recebeu influências culturais da população dos quatro continentes - América, Europa, África e Ásia. Essas populações imigraram para cá, em situações de dificuldades econômicas, desemprego, conflitos religiosos, guerras... Grande parte saiu de seus países em busca de sobrevivência e melhores condições de vida, principalmente no século XIX e meados do século XX.

Houve também a imigração compulsória (obrigatória), triste momento da nossa história, dos negros que eram caçados em determinados locais do continente africano para se tornarem escravos.

Todos trouxeram na bagagem seu modo de viver, língua, culinária, arte, tradição, crenças, valores e muito mais.

Misturas interessantes como o som e vocabulário do português brasileiro, a culinária africana, portuguesa e italiana, as técnicas agrícolas alemãs e as batidas musicais africanas dão ao Brasil um "tempero" muito especial.

Hoje, recebemos os venezuelanos, os bolivianos, os haitianos, os sírios, os nigerianos... Devemos ter solidariedade com todos que aqui chegam e apoiá-los na reconstrução de suas vidas.

2- PONTOS DE VISTA

PROCESSOS DE MIGRAÇÃO

Quais os imigrantes que tiveram influência em sua comunidade? Detalhe as influências desses povos na arte, na culinária, nos costumes e nas crenças.

.....

.....

.....

.....

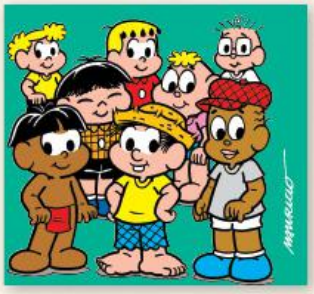
.....

3- A PALAVRA É SUA

ÁRVORE GENEALÓGICA

Em cada quadradinho da árvore genealógica, escreva o nome dos seus pais, avós e bisavós. Peça ajuda à sua família.

4- VOCÊ SABIA?



DECLARAÇÃO DE PRINCÍPIOS SOBRE A TOLERÂNCIA

Declaração de Princípios sobre a Tolerância, aprovada pela Conferência Geral da UNESCO em sua 28ª reunião, Paris, 16 de novembro de 1995 (fragmento).

Artigo 1º - Significado da tolerância

1.1 A tolerância é o respeito, a aceitação e o apreço da riqueza e da diversidade das culturas de nosso mundo, de nossos modos de expressão e de nossas maneiras de exprimir nossa qualidade de seres humanos. É fomentada pelo conhecimento, a abertura de espírito, a comunicação e a liberdade de pensamento, de consciência e de crença. A tolerância é a harmonia na diferença. Não só é um dever de ordem ética; é igualmente uma necessidade política e jurídica. A tolerância é uma virtude que torna a paz possível e contribui para substituir uma cultura de guerra por uma cultura de paz. (...)

1.4 A prática da tolerância significa que toda pessoa tem a livre escolha de suas convicções e aceita que o outro desfrute da mesma liberdade. Significa aceitar o fato de que os seres humanos, que se caracterizam naturalmente pela diversidade de seu aspecto físico, de sua situação, de seu modo de expressar-se, de seus comportamentos e de seus valores, têm o direito de viver em paz e de ser tais como são.

5-COMPARTILHANDO AS IDEIAS

VAMOS DIZER NÃO AO PRECONCEITO!

Leia a seguinte frase de Nelson Mandela:

"Ninguém nasce odiando outra pessoa pela cor de sua pele ou por sua origem, ou sua religião. Para odiar, as pessoas precisam aprender. E se podem aprender a odiar, podem ser ensinadas a amar, pois o amor chega mais naturalmente ao coração humano do que o seu oposto."

Crie abaixo uma mensagem contra o preconceito e a discriminação. Depois, faça um cartaz bem bonito com o seu recado e cole em algum lugar na sua sala ou escola!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6- AUTOAVALIAÇÃO

MINHA OPINIÃO SOBRE O MÓDULO II

Você fará um exercício de autoavaliação sobre seu desempenho no **Módulo II**. Verificará o que fez de melhor e o que teve dificuldade em fazer. O que gostou e o que não gostou. Responda às questões:

1. Você trouxe, em todas as aulas, o material do **Módulo II** solicitado pelo professor? Responda sim ou não e justifique sua resposta.

.....

.....

2. Você ouviu com atenção as instruções e explicações dadas pelo professor para participar das tarefas do **Módulo II**? Responda sim ou não e justifique sua resposta.

.....

.....

3. Você participou de todas as tarefas propostas no **Módulo II**, com empenho, cuidado e capricho? Responda sim ou não e justifique sua resposta.

.....

.....

4. Você entregou todas as tarefas do **Módulo II** no prazo estabelecido pelo professor? Responda sim ou não e justifique sua resposta.

.....

.....

5. Você manifestou suas opiniões, perguntou e respondeu em situações coletivas ou em grupos menores? Responda sim ou não e justifique sua resposta.

.....

.....

6. Você participou das atividades em duplas ou em grupos, respeitando os colegas, aceitando trabalhar com diferentes parcerias e colaborando na discussão e produção das tarefas? Responda sim ou não e justifique sua resposta.

.....

.....

7. Você foi desrespeitado por seus colegas nas atividades coletivas ou em grupos? Se sim, como você resolveu o desentendimento?

.....

.....

8. O que você aprendeu no **Módulo II**? .....

.....

9. Em sua opinião, a tarefa mais interessante do **Módulo II** foi .....

10. Em sua opinião, a tarefa menos interessante do **Módulo II** foi .....

.....

11. Eu atribuo ao **Módulo II** a seguinte nota (considere a nota 5 a mais baixa e a nota 10 a mais alta): .....

Módulo III

Pátria Amada, Brasil!

CAPÍTULO I – BRASIL, MINHA PÁTRIA!

1- VIVÊNCIAS

AMOR À PÁTRIA

O que você sente quando escuta o Hino Nacional Brasileiro? E quando vê a Bandeira Nacional? Você fica emocionado?

Quando vê as maravilhas naturais do Brasil, sente orgulho? E sobre a luta diária do povo brasileiro, o que sente?

Esse sentimento inexplicável é o que chamamos de amor à pátria.

Pátria é a identidade comum de todos os que são brasileiros, algo que ultrapassa o espaço, o tempo e as diferenças pessoais, políticas, sociais, culturais e econômicas.

Observe estes trechos do Hino Nacional: "Gigante pela própria natureza... Terra adorada, entre outras mil, és tu, Brasil, ó pátria amada... Brasil". Eles retratam o benquerer pela nossa pátria, que resiste mesmo com todos os problemas que enfrentamos. Muitos lutaram para construir o Brasil, agora é a sua vez de lutar para mudar o que não está bom.

O que é Pátria para você? Quais são os momentos em que sente muito amor à Pátria? Quando você costuma usar "verde e amarelo", as cores de nossa bandeira? Quando você costuma cantar o Hino Nacional Brasileiro?

2- HISTÓRIA E HISTÓRIAS

BRASIL, O GIGANTE!

Por que será que o Brasil é "gigante pela própria natureza"? Agora, no gibi **UM POR TODOS E TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA**, na página 3, você lerá uma história em quadrinhos em que os personagens da Turma da Mônica vão mostrar a diversidade geográfica, climática e cultural do Brasil. Lá vem a história...

3- BATE-PAPO

CONVERSANDO SOBRE A HISTÓRIA

a - Você gostou da história?
b - Por que o título da história é "Brasil, o Gigante"?
c - Quais são as diferenças geográficas e climáticas que você observa nos quadrinhos da página 4?
d - Quais são as diferenças linguísticas e culturais que estão presentes nos três primeiros quadrinhos da página 5 do gibi?

4-A PALAVRA É SUA

POR QUE EU AMO O MEU PAÍS?

Faça uma lista de frases com aspectos que você considera positivos no Brasil e com aqueles que devem ser mudados.

Aspectos positivos do Brasil:

1. .....

2. .....

3. .....

Aspectos do Brasil que precisam ser mudados:

1. .....

2. .....

3. .....

5- VOCÊ SABIA?

SÍMBOLOS NACIONAIS

Os símbolos e hinos são representações gráficas e musicais, de importante valor histórico, criadas para transmitir o sentimento de união nacional e mostrar a soberania do país. Segundo a Constituição Federal (a Lei maior do nosso país), os quatro símbolos oficiais da República Federativa do Brasil são a Bandeira Nacional, o Hino Nacional, o Brasão da República e o Selo Nacional. A apresentação e o uso deles são regulados pela Lei n. 5.700 de 1º de setembro de 1971.

Bandeira Nacional

Hino Nacional

"Ouviram do Ipiranga as margens plácidas
De um povo heroico o brado retumbante,
E o sol da liberdade, em raios fúlgidos,
Brilhou no céu da pátria nesse instante."

Armas Nacionais / Brasão da República

Selo Nacional

COORDENADAS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A	N	E	R	U	K	D	M	I	F	L	Z	C	N	P	Ó
B	T	A	O	P	H	E	Y	V	A	Q	S	X	Í	G	J

B8 B2 A7 B3 B11 A7 A2 A10 B5 B3 A3 B9 A3

B3 B4 B9 B13 B11 B10 A4 A2

B1 B3 A6 B3 B11 A1 A15 B11

B9 A7 B2 A7 B3 B11

CAPÍTULO II – BRASIL, NOSSA REPÚBLICA!

1- LER PARA APRENDER MAIS...

REPÚBLICA – COISA PÚBLICA!

O que quer dizer a palavra "república"? República vem do latim *res publica*, que significa literalmente "coisa pública". Atualmente, tem como significado uma "forma de governo".

O Brasil é uma república federativa presidencialista, constituída pela união de 26 estados federados – divididos em 5.570 municípios – e pelo Distrito Federal. Os municípios são as menores unidades da Federação.

Em 15 de novembro de 1889, o Brasil deixou oficialmente de ser uma monarquia (governo exercido por um rei ou imperador, sem consulta ao povo) para se tornar uma república.

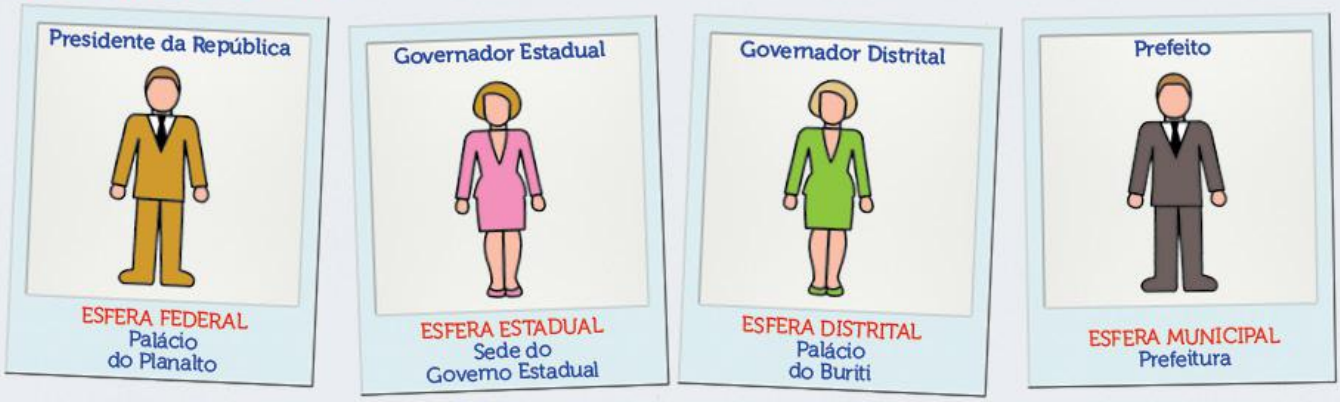
Na república, o tempo de permanência do presidente é por um período limitado. Esse período é chamado de mandato. Atualmente, o mandato de presidente no Brasil é de quatro anos.

Numa república de verdade, como o Brasil, a responsabilidade de buscar sempre o melhor para a sociedade é compartilhada por três poderes: Executivo, Legislativo e Judiciário. Quer saber quem são os representantes desses poderes em cada esfera (federal, estadual e municipal) de governo e o que cada um deles deve fazer?

PODER LEGISLATIVO

Poder Legislativo			
Esfera	**Órgão**	**Cargo**	**Função**
Federal	Câmara dos Deputados	Deputado Federal	- Elaborar e votar as leis; - Fiscalizar as ações do Poder Executivo (Presidente da República, Governadores e Prefeitos).
	Senado Federal	Senador	
Estadual	Assembleia Legislativa	Deputado Estadual	
Distrital	Câmara Legislativa	Deputado Distrital	
Municipal	Câmara Municipal	Vereador	

PODER EXECUTIVO



Poder Executivo		
Esfera	**Cargo**	**Função**
Federal	Presidente da República	- Executar as leis aprovadas; - Executar as políticas públicas (saúde, educação, assistência social, esporte, segurança, lazer etc.); - Nomear secretários e ministros (Presidente).
Estadual	Governador	
Distrital	Governador Distrital	
Municipal	Prefeito	

PODER JUDICIÁRIO

Poder Judiciário		
Esfera	**Órgãos**	**Função**
Federal	Tribunais e juízes	- Julgar de acordo com a Constituição Federal do Brasil e as demais leis do país.
Estadual	Tribunais e juízes	
Distrital	Tribunais e juízes	
Municipal	Representações da Justiça Federal e Estadual	

2- JOGOS E BRINCADEIRAS

AS RESPONSABILIDADES DOS NOSSOS REPRESENTANTES

PREENCHA A CRUZADINHA!

1) ELABORA E VOTA AS LEIS NA CÂMARA DOS DEPUTADOS.	
2) ELABORA E VOTA AS LEIS NA CÂMARA MUNICIPAL.	
3) NOMEIA OS MINISTROS NO ÂMBITO FEDERAL.	
4) EXECUTA OS PROGRAMAS DE GOVERNO NO MUNICÍPIO.	
5) JULGA O CUMPRIMENTO OU NÃO DAS LEIS E DA CONSTITUIÇÃO.	

3- COMPARTILHANDO AS IDEIAS

É NOTÍCIA...

"Você sabe da última notícia? Deu no jornal que... Está bombando nas redes sociais que..."são expressões comuns do dia a dia". Das fofocas sobre a vida dos "famosos" aos fatos nacionais e internacionais, a imprensa procura informar as pessoas sobre a história e as histórias de todo dia. Mesmo que não acompanhemos as notícias diariamente, elas são divulgadas pelo rádio, televisão, jornais, revistas e pela internet e nos "chegam" pelos comentários de amigos ou familiares.

As notícias que ouvimos ou lemos devem ser investigadas, para sabermos se correspondem "à verdade", e também devem ser compreendidas criticamente. Fique atento, nem tudo que circula em jornais, revistas e principalmente na internet está 100% correto. Não compartilhe informações sem que você tenha certeza de que sejam reais. Pesquise a veracidade das informações antes de divulgá-las.

1 - Traga para a sala de aula revistas e jornais físicos ou eletrônicos . Escolha uma notícia que relata um fato em que se fala sobre os representantes dos poderes executivo, legislativo ou judiciário. Leia essa notícia. Depois, preencha os espaços a seguir com os dados da notícia lida:

a- A notícia foi publicada no (a) (nome do jornal ou da revista) .....

b- A data de publicação da notícia é .....

c- A seção do jornal ou da revista em que a notícia foi publicada é .....

d- O nome do jornalista que produziu a notícia é .....

e- O título (manchete) da notícia é .....

.....

f- O fato que deu origem à notícia foi .....

.....

2. Posteriormente, exponha oralmente um resumo da notícia para os colegas.

CAPÍTULO III – BRASIL, UMA DEMOCRACIA!

1- LER PARA APRENDER MAIS...

O QUE É DEMOCRACIA?

Você sabe o que é democracia?

Democracia é uma palavra de origem grega e quer dizer "governo do povo". Em outras palavras, é o povo quem decide!

Mas nem sempre as decisões podem ser tomadas diretamente pelo povo. Imagine como seria ouvir a opinião de cada pessoa numa cidade inteira ou mesmo num país do tamanho do Brasil, com mais de 200 milhões de habitantes?

Por isso, nasceu a democracia representativa. Nela, em vez de decidirmos diretamente, escolhemos representantes, por meio das eleições. Como você já aprendeu, o Brasil é formado por estados e municípios e pelo Distrito Federal, onde fica Brasília, a capital do país.

Nos municípios, escolhemos o prefeito e os vereadores; nos estados, o governador e os deputados estaduais; no Distrito Federal, o governador e os deputados distritais.

E todos no país participam da escolha do presidente, dos senadores e dos deputados federais.

Esses representantes ficam responsáveis por estudar a fundo e debater os diversos assuntos que dizem respeito ao nosso dia a dia, sempre com o objetivo de tomar decisões que permitam alcançar um resultado melhor para a maioria das pessoas e para o futuro do município, do estado e do país.

Num regime democrático, vale a opinião da maioria.

Mas é importante lembrar que, embora a vontade da maioria deva prevalecer, também é preciso respeitar a opinião de todos. Numa democracia de verdade, existe a liberdade de expressão e não pode haver qualquer tipo de preconceito e discriminação.

Outra característica do regime democrático são as eleições periódicas. Os representantes do povo ocupam suas funções por períodos definidos, chamados de mandatos, e podem ser substituídos, por meios legais, caso não estejam fazendo um bom trabalho.

2- PONTOS DE VISTA

A DEMOCRACIA REPRESENTATIVA

a- No regime democrático, cada um pode fazer o que bem entender? Explique:

.....

.....

b - O que é inaceitável em uma democracia?

.....

.....

3- COMPARTILHANDO AS IDEIAS

EU QUERO PARTICIPAR!

Depois das eleições, basta deixar as decisões nas mãos dos nossos representantes e esperar que eles resolvam tudo, certo? ERRADO! Votar com consciência é apenas uma parte do exercício da democracia. No mundo moderno, as pessoas podem participar dos processos decisórios de diversas maneiras, apresentando sugestões e cobrando resultados de seus representantes.

O cidadão consciente precisa saber que, numa democracia, a obrigação dos representantes é sempre pensar na necessidade de todos e não em seus interesses pessoais!

Que tal fazermos um exercício em grupo para treinar as maneiras de participar de processos de decisão?

O professor divide a turma em grupos. Cada grupo deve escolher um representante e uma proposta para ser defendida de modo a atender as expectativas da comunidade escolar. Escolham um colega para ser o representante do grupo e expor a proposta. Para elaborar uma proposta, o grupo deve seguir a seguinte pauta:

- O quê? (qual é a proposta)
- Por quê? (qual é o motivo da proposta)
- Como? (como a proposta será realizada)
- Quem? (os responsáveis pela realização da proposta)
- Quando? (quando a proposta será realizada)

Exemplos:

GRUPO A – defende a proposta de que a escola precisa promover mais atividades esportivas.

GRUPO B – defende a proposta de que a escola precisa promover mais atividades de leitura de livros de literatura.

GRUPO C – defende a proposta de que a escola precisa promover campanhas de preservação do meio ambiente.

GRUPO D – defende a proposta de que a escola precisa promover campanhas de doação de agasalhos e brinquedos.

GRUPO E – defende a proposta de que a escola precisa promover mais visitas externas a espaços culturais (museus, teatro etc.).

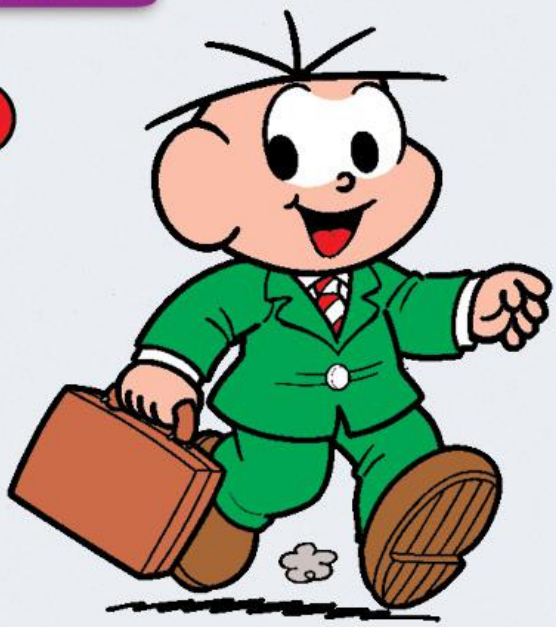
Cada grupo tem dez minutos para fazer uma exposição oral de suas propostas para a turma.

Após a apresentação das propostas, você escolhe, por meio do voto, a melhor, de acordo com seus anseios.

Durante a votação, preencha a tabela:

GRUPOS	*NÚMERO DE VOTOS*
GRUPO A	
GRUPO B	
GRUPO C	
GRUPO D	
GRUPO E	

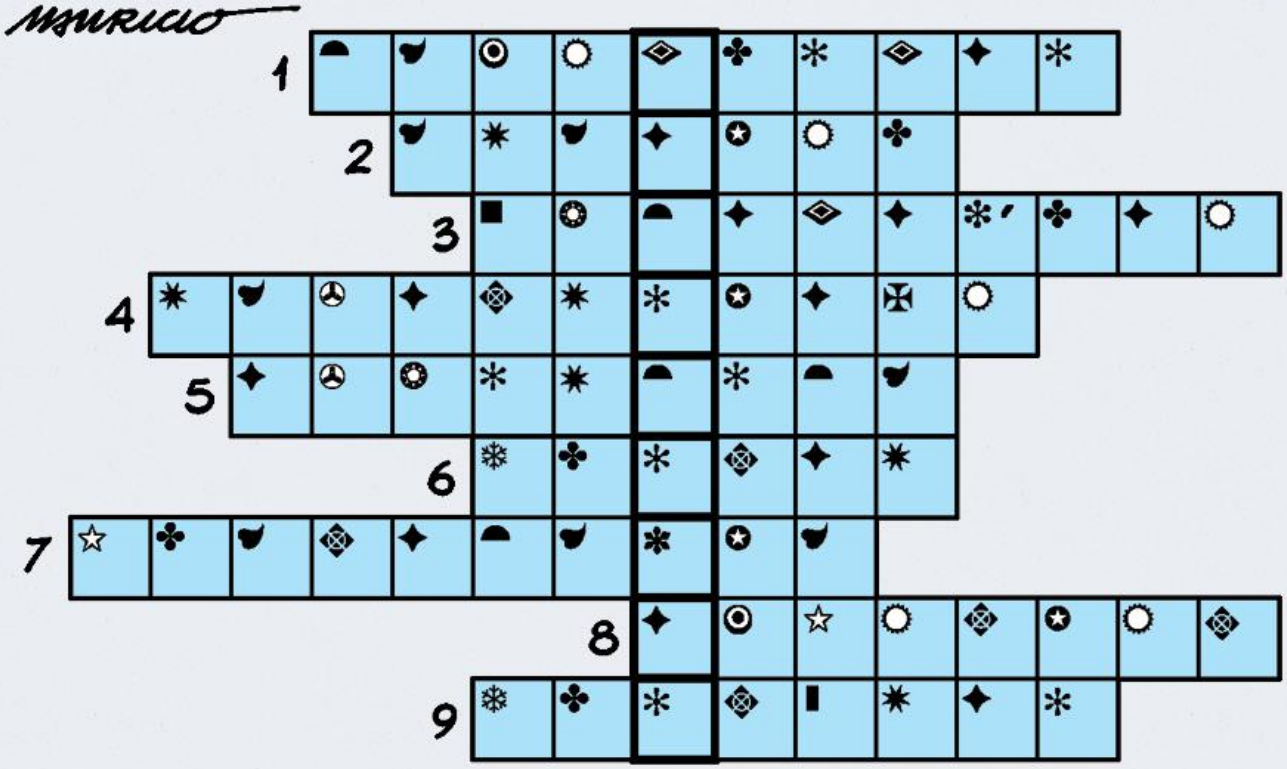
DECIFRANDO



RESOLVENDO O JOGO, VOCÊ VAI DESCOBRIR, NA COLUNA EM DESTAQUE, UMA PALAVRA QUE REPRESENTA OS DIREITOS E OS DEVERES DO CIDADÃO. PARA SÍMBOLOS IGUAIS, LETRAS IGUAIS.

1 - PALAVRA DE ORIGEM GREGA QUE SIGNIFICA GOVERNO DO POVO.
2 - PESSOA QUE ESCOLHE SEUS REPRESENTANTES POR MEIO DO VOTO.
3 - PODER RESPONSÁVEL EM JULGAR E ZELAR PELA CORRETA APLICAÇÃO DAS LEIS.
4 - PODER RESPONSÁVEL POR ELABORAR E APROVAR AS LEIS NO PAÍS.
5 - UM DOS DIREITOS DO CIDADÃO.
6 - MAIOR PAÍS DA AMÉRICA DO SUL.
7 - A CHEFIA DO PODER EXECUTIVO É EXERCIDA PELO _____ DA REPÚBLICA.
8 - TRIBUTOS PAGOS PELO CIDADÃO.
9 - CAPITAL DO BRASIL.

MAURICIO



CAPÍTULO IV – TODO DIA É DIA DE CIDADANIA!

1- VIVÊNCIAS

EU SOU CIDADÃO!

Cidadania refere-se ao conjunto de direitos e deveres de uma pessoa em um certo território; é a qualidade de ser cidadão!

Cidadão é a pessoa que tem direitos e deveres e que participa da vida em sociedade.

Isso significa que devemos sempre agir com ética, fazendo o que é certo de acordo com as normas da nossa sociedade, cumprindo nossos deveres, exigindo nossos direitos e pensando no bem comum.

Assim, toda vez que nós nos valorizamos, respeitamos aos demais, ajudamos a nossa comunidade e protegemos o nosso planeta, estamos exercendo a cidadania. Você não acha que cada pequena ação que realizamos transforma nossas vidas e as vidas de outras pessoas?

A cidadania é o gesto verdadeiro de querer o melhor para si e para todos, não por exigência, mas por consciência.

E você? O que faz todos os dias para ser um cidadão?

2- HISTÓRIA E HISTÓRIAS

CIDADANIA COMEÇA CEDO...

Você já aprendeu um pouco sobre democracia e cidadania. Na democracia o voto é um direito do cidadão, dessa forma, votar com consciência em candidatos honestos e que representem a vontade da comunidade também é um ato de cidadania.

Agora, na revista UM POR TODOS E TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA, na página 9, você lerá a história em quadrinhos *"Cidadania Começa Cedo"*, em que os personagens da Turma da Mônica vão representar modos de reivindicar os direitos dos cidadãos e cobrar promessas de campanha do prefeito. Lá vem a história...

3- ARTE SEM LIMITES

DRAMATIZAÇÃO DA DRAMATIZAÇÃO

Vamos ensaiar uma representação criativa das cenas da história em quadrinhos "Cidadania Começa Cedo", reproduzindo as falas dos personagens, de acordo com as marcas de interpretação, os gestos e as ações de movimento indicadas pelo autor.

4- LER PARA APRENDER MAIS...

QUER UMA DEFINIÇÃO MAIS DETALHADA DE CIDADANIA?

A cidadania é alcançada quando a pessoa, ao mesmo tempo, cumpre seus deveres e tem seus direitos respeitados. Os direitos do cidadão dividem-se em:

• direitos civis - direito à liberdade, à dignidade, à propriedade, à igualdade e outros;

• direitos políticos - direito de participar do governo, de votar, de ser votado e outros;

• direitos sociais - direito à educação, ao trabalho, ao salário justo, à saúde, à aposentadoria e outros .

A Constituição Federal atualmente em vigor no Brasil, publicada em 1988, ficou conhecida como Constituição Cidadã, justamente por assegurar aos brasileiros uma ampla quantidade de direitos.

A CONSTITUIÇÃO DA REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL é a lei máxima do país. Nela estão as regras que os poderes públicos (Executivo, Legislativo e Judiciário) devem seguir e os direitos e os deveres dos cidadãos.

Mas para que existem direitos e deveres?

Os deveres garantem a ordem e os direitos das pessoas. O direito de alguém não existe se outras pessoas não cumprirem seus deveres.

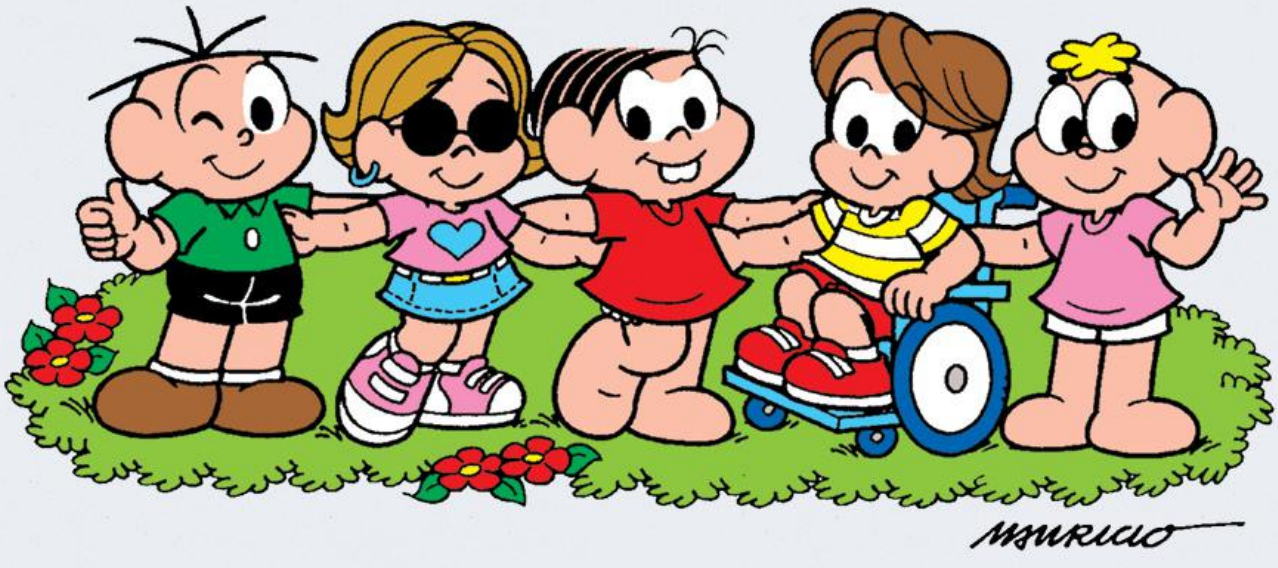
Por exemplo: toda criança tem o direito à educação, e os pais têm o dever de matricular seu filho na escola. Se os pais não cumprirem seu dever, então o direito da criança não será respeitado.

E os direitos? Eles existem para que possamos viver com dignidade e justiça e são garantidos por leis, assim podemos exigir que sejam cumpridos.

JOGO DE PALAVRAS

VAMOS ENCONTRAR NO DIAGRAMA ABAIXO **DEZ** PALAVRAS QUE REPRESENTAM OS DIREITOS E DEVERES DO CIDADÃO?

P	M	A	I	L	P	A	E	N	C	F	E	C	E	P	S	A	D
T	D	I	G	N	I	D	A	D	E	V	F	O	J	E	N	V	P
N	S	F	C	C	P	D	D	M	E	N	G	P	N	M	P	S	T
V	Q	O	B	D	T	J	E	G	S	T	A	E	S	P	P	R	B
E	Q	E	S	A	N	U	V	N	T	G	T	P	I	R	S	C	M
M	I	D	V	D	E	N	D	E	T	R	E	S	P	E	I	T	O
I	G	U	A	L	D	A	D	E	Q	B	S	N	A	S	M	D	A
Q	H	C	H	D	B	L	O	I	Q	E	N	F	V	E	L	E	C
D	S	A	O	M	D	E	M	E	D	V	I	E	M	R	G	A	P
E	S	Ç	E	L	I	B	E	R	D	A	D	E	N	V	F	A	T
C	C	Ã	Q	J	P	D	S	G	M	J	X	D	A	A	G	V	V
P	M	O	V	U	N	A	M	K	E	S	D	P	D	Ç	N	O	J
A	F	Q	L	S	A	D	Q	E	F	S	E	Q	A	Ã	I	T	H
I	N	T	E	T	E	X	C	P	E	R	I	J	O	O	O	O	B
C	S	O	L	I	D	A	R	I	E	D	A	D	E	G	E	D	U
J	C	O	I	Ç	M	S	F	D	P	N	S	P	A	C	N	E	M
S	F	U	D	A	M	O	R	T	M	U	D	Q	M	E	T	D	C



6- VOCÊ SABIA?

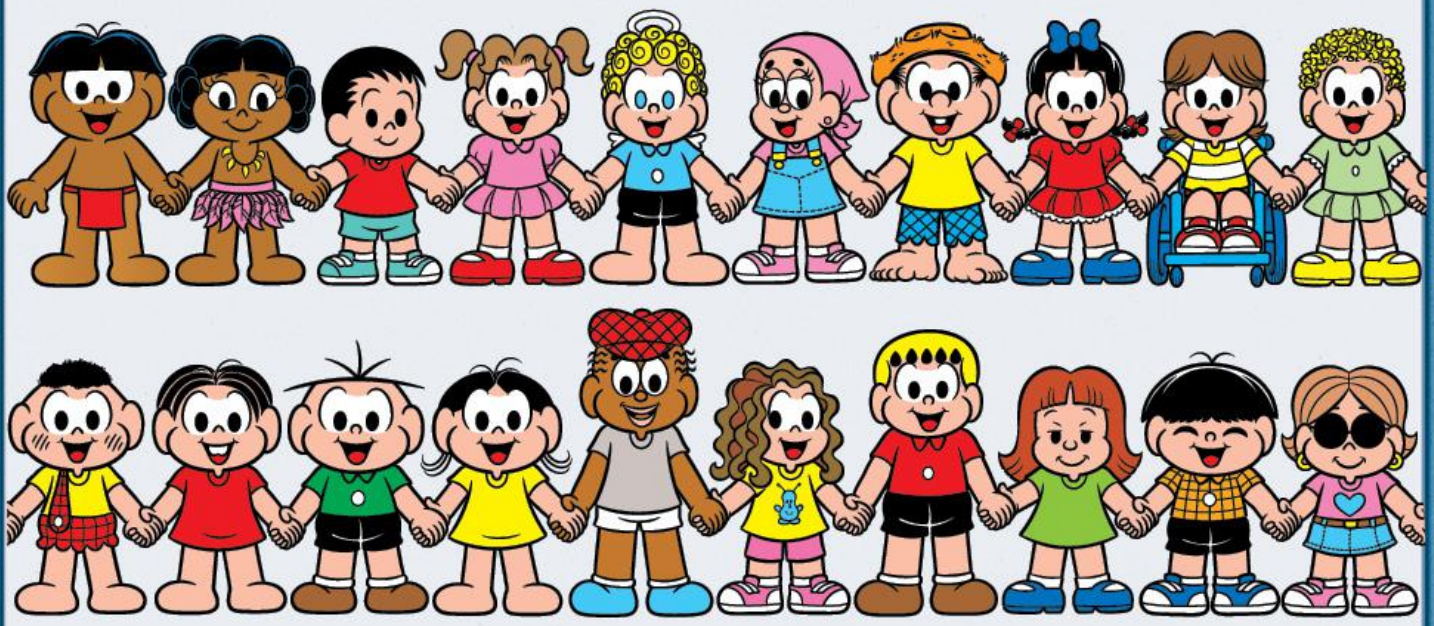
ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

Você sabia que existe uma lei que estabelece e protege os direitos da criança e do adolescente? É a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, denominada Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA.

Pela lei, considera-se criança a pessoa de até 12 anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre 12 e 18 anos de idade.

Os direitos enunciados nessa lei aplicam-se a todas as crianças e adolescentes, sem discriminação de nascimento, situação familiar, idade, sexo, raça, etnia ou cor, religião ou crença, deficiência, condição pessoal de desenvolvimento e aprendizagem, condição econômica, ambiente social, região e local de moradia ou outra condição que diferencie as pessoas, as famílias ou a comunidade em que vivem.

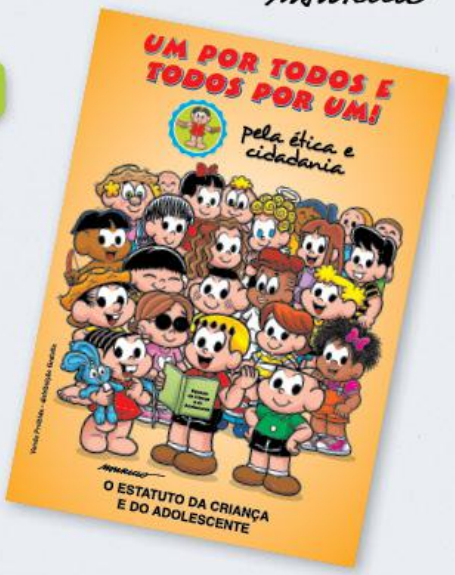
Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, aos seus direitos fundamentais.



7- HISTÓRIA E HISTÓRIAS

A TURMA DA MÔNICA EM O ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

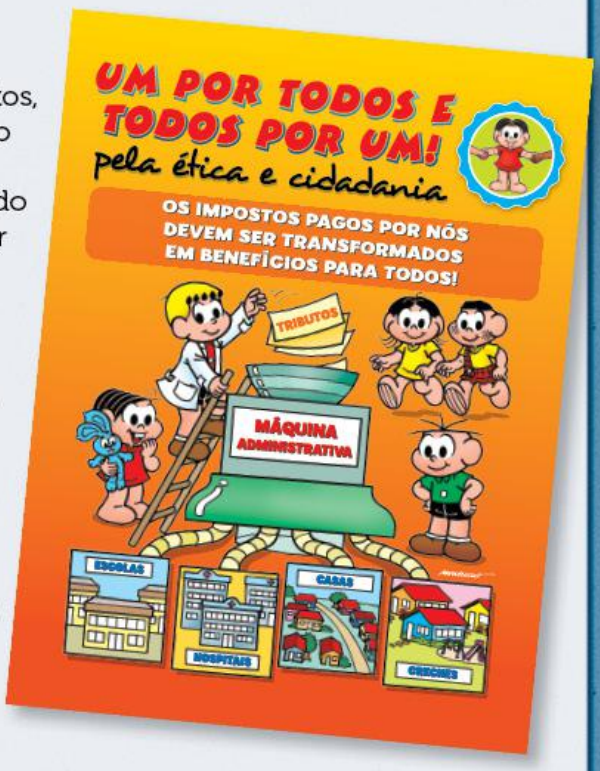
Você já fez uma reflexão sobre os direitos e os deveres do cidadão brasileiro e o Estatuto da Criança e do Adolescente? Quer saber mais? Leia com seus colegas o gibi *UM POR TODOS E TODOS POR UM! O Estatuto da Criança e do Adolescente*. Além de se divertir, você vai aprender muito sobre o tema.



CAPÍTULO V – POSSO E DEVO PARTICIPAR - #euparticipo

1- VIVÊNCIAS

O QUE É DINHEIRO PÚBLICO?



Dinheiro público é aquele que vem dos tributos (impostos, taxas e contribuições) que as pessoas pagam e é arrecadado e usado pelo governo (municipal, estadual e federal) e pela administração pública para gerir o país. Por exemplo, quando você compra um sorvete, parte do valor pago por ele vai ser recolhido em forma de tributos.

Você já ouviu falar de IPTU, não é? IPTU é a sigla para Imposto Predial e Territorial Urbano, um imposto brasileiro cobrado das pessoas que possuem uma propriedade como um apartamento, casa ou outro tipo de imóvel dentro de uma cidade. E você sabia que, além do IPTU, ainda existem mais impostos, tais como IR (Imposto de Renda), ITR (Imposto sobre a Propriedade Territorial Rural), IPVA, (Imposto sobre Propriedade de Veículos Automotores), ICMS (Imposto sobre Circulação de Mercadorias e Serviços) e outros? Conhece algum deles?

O objetivo dos tributos é obter recursos financeiros (dinheiro) para que o governo e a administração pública possam realizar importantes programas e ações em áreas como saúde, educação, moradia, saneamento, segurança e transporte.

Você consegue perceber que todos os cidadãos, de forma direta ou indireta, pagam tributos e participam para juntar um montante de dinheiro que deve ser revertido para o bem-estar coletivo (de todos os cidadãos brasileiros)?

Então, ao conjunto de órgãos, serviços e agentes que asseguram a satisfação das necessidades coletivas, tais como segurança, cultura, saúde, educação e tantas outras que contribuem para o bem-estar da população, dá-se o nome de administração pública.

2- HISTÓRIA E HISTÓRIAS

UMA NOVA POSTURA

Agora, no gibi UM POR TODOS E TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA, na página 28, você lerá a história em quadrinhos **"Uma Nova Postura"** em que os personagens da Turma da Mônica vão representar modos de participar no controle das ações da administração pública. Lá vem a história...

JOGO DE PALAVRAS

QUE TAL TROCAR OS NÚMEROS PELAS SÍLABAS CORRESPONDENTES PARA VER ALGUMAS ÁREAS EM QUE O DINHEIRO PÚBLICO DEVE SER UTILIZADO?

Ⓐ 1 + 5 + 14 + 11

__ __ __ __

Ⓑ 8 + 10 + 2

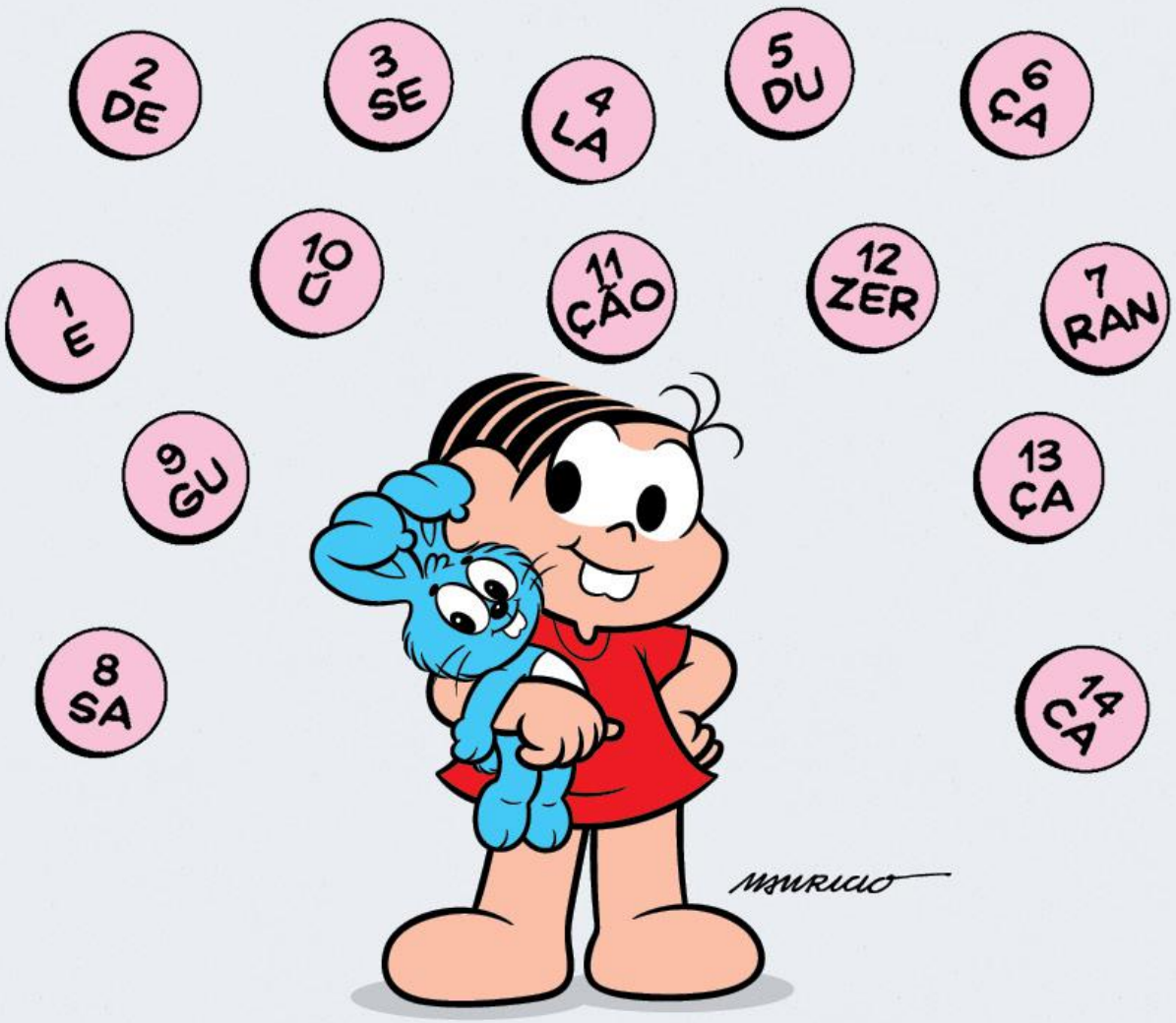
__ __ __

Ⓒ 4 + 12

__ __

Ⓓ 3 + 9 + 7 + 13

__ __ __ __



4- LER PARA APRENDER MAIS...

O QUE É CONTROLE SOCIAL?

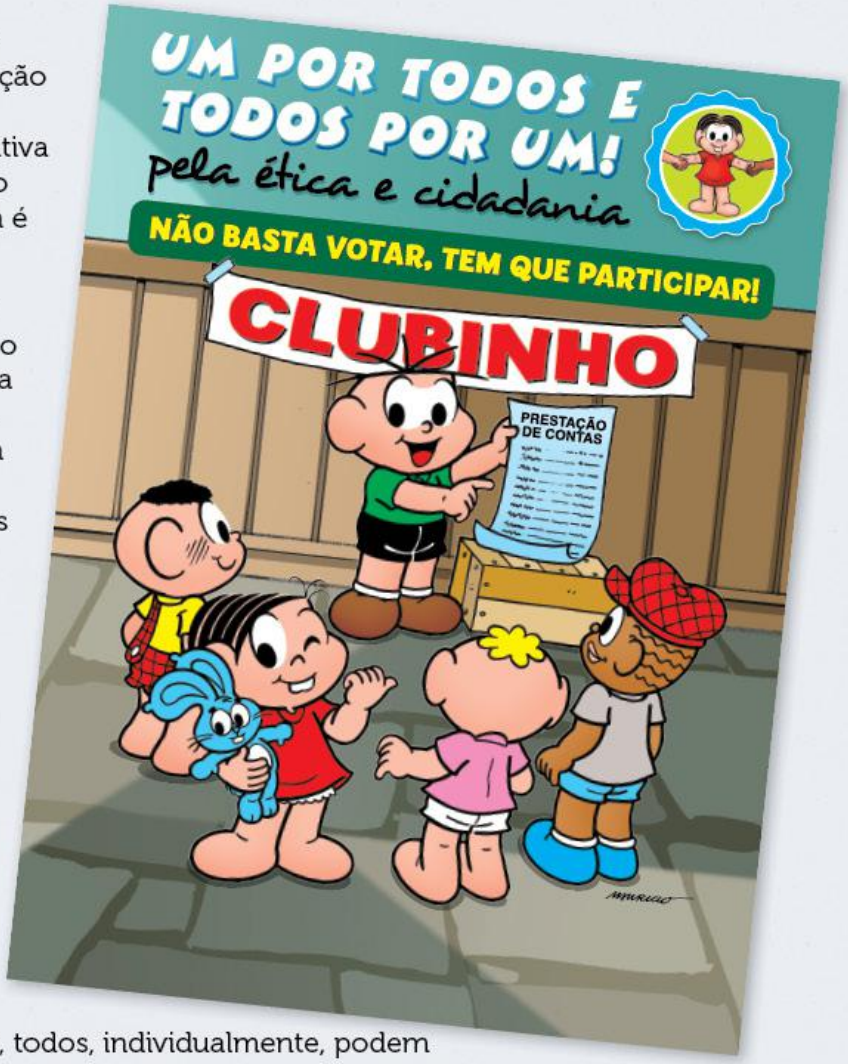
Você já entendeu o que é dinheiro público e como deve participar de sua arrecadação. Contudo, ainda precisa aprender como participar do processo de aplicação desse dinheiro.

O controle social é a participação dos cidadãos no planejamento, acompanhamento, fiscalização e avaliação das ações da administração pública. Trata-se, portanto, de um importante mecanismo de prevenção e combate à corrupção.

Em muitos casos, os cidadãos têm melhores condições de fiscalizar a aplicação do dinheiro público por serem usuários diretos dos serviços e conhecerem de perto a realidade da região em que vivem.

Uma possibilidade é a participação da população em audiências públicas, que são ocasiões em que os órgãos públicos promovem uma discussão aberta sobre projetos de interesse da sociedade.

Outra é o acompanhamento das sessões do Poder Legislativo (Lembra? Aquele que é responsável pela elaboração das leis.) em câmaras municipais, assembleias legislativas, câmara legislativa do DF, câmara dos deputados e senado federal. Além de acompanhar, também é possível participar propondo leis.



As pessoas podem fazer parte dos conselhos de políticas públicas, como o da merenda, de saúde, da educação, da assistência social etc. Esses conselhos, além de observarem o que é feito com o dinheiro público, ajudam a decidir como deve funcionar cada uma dessas áreas.

E ainda é possível participar das associações de moradores, dos grêmios estudantis, de organizações não governamentais (ONGs), de sindicatos, de grupos profissionais e de grupos religiosos.

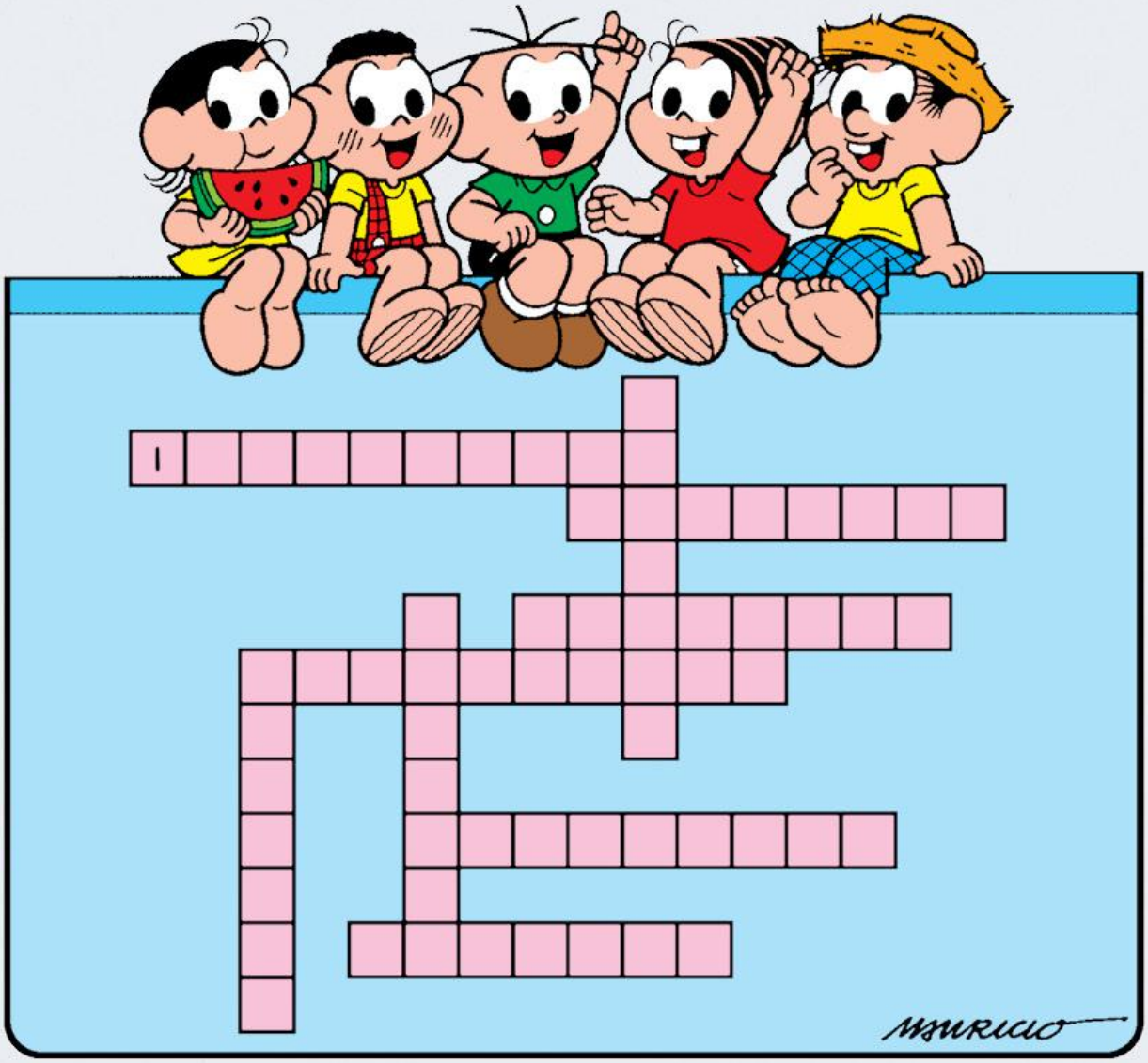
Em qualquer um desses grupos, podemos discutir os problemas do lugar onde vivemos: nossa cidade, nosso estado, nosso país e (por que não?) até nosso planeta.

E, independentemente dos grupos, todos, individualmente, podem fiscalizar o governo e a administração pública e colaborar na tomada de decisões.

ENCONTRO DE PALAVRAS

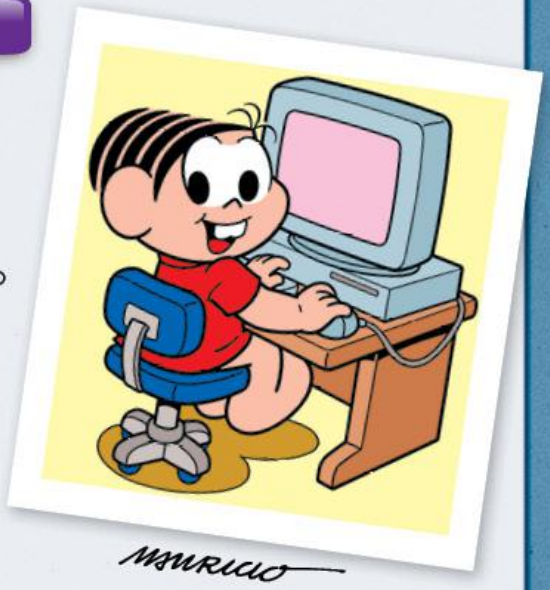
VAMOS ENCAIXAR NO DIAGRAMA OS ITENS GRIFADOS DO TEXTO ABAIXO?

"TEMOS O DIREITO DE SERMOS BEM-ATENDIDOS EM NOSSAS NECESSIDADES, MAS TEMOS O DEVER DE FISCALIZAR, COBRAR E TAMBÉM PARTICIPAR DAS AÇÕES DO GOVERNO. O DINHEIRO PÚBLICO DEVE SER UTILIZADO NA RECUPERAÇÃO DO PATRIMÔNIO, ESTRADAS E NA CONSTRUÇÃO DE ESCOLAS, CRECHES, HOSPITAIS, AVENIDAS, PARQUES. TAMBÉM DEVE SER USADO NA CANALIZAÇÃO DE CÓRREGOS E ILUMINAÇÃO DE RUAS..." VAMOS AJUDAR A MELHORAR ESTE PAÍS?



6- VOCÊ SABIA?

TRANSPARÊNCIA E A LEI N. 12.527, DE 2011 – LEI DE ACESSO À INFORMAÇÃO (LAI)



Para que o controle social possa ser exercido plenamente pelos cidadãos, é indispensável a transparência na administração pública.

Mas você sabe o que isto significa?

Na administração pública, transparência significa tornar pública todas as informações que se referem ao governo e à sua administração, de forma simples e clara, para que todos os cidadãos possam saber e entender o que está sendo feito com o dinheiro.

Todos os meios de comunicação (TV, rádio, jornal, internet etc.) podem e devem ser usados para transmitir essas informações.

Nesse sentido, a Controladoria-Geral da União (CGU) lançou em 2004 o Portal da Transparência do Governo Federal, que é um site de acesso livre no qual o cidadão pode encontrar informações sobre como o dinheiro público é utilizado, além de se informar sobre assuntos relacionados à administração pública do Brasil.

Desde a sua criação, o site tem sido utilizado como um importante aliado da população para obter informações sobre a aplicação do dinheiro público.

Para saber mais, acesse: http://www.portaltransparencia.gov.br/

Além disso, você sabia que existe uma lei que pode tornar a sua comunidade muito melhor? E que você tem o direito de participar ativamente da administração pública?

Então, vamos falar um pouquinho sobre a Lei de Acesso à Informação (LAI) que entrou em vigor em 16 de maio de 2012.

A LAI tem como propósito garantir o direito de os cidadãos obterem as informações públicas no país. O que quer dizer que todo cidadão tem o direito de receber dos órgãos públicos informações compreensíveis e completas. A Lei vale para os três poderes (Executivo, Legislativo e Judiciário) em todas as esferas de governo (municipais, estaduais, distrital e federal).

Quais informações?

Todas aquelas relativas à administração pública, por exemplo, como o dinheiro público foi empregado, quanto custaram as obras e os bens adquiridos, quantas escolas e postos de saúde existem e muitas outras informações que possam ser importantes para um bom controle social.

E mais, qualquer pessoa, independentemente da idade, pode solicitar essas informações.

Saiba mais: http://www.acessoainformacao.gov.br/

7- JOGOS E BRINCADEIRAS

LUDO DA CIDADANIA

Você vai montar e jogar Ludo da Cidadania. O objetivo desse jogo é mostrar que todos os cidadãos devem colaborar na construção de um país melhor.

Monte o jogo cartonado que acompanha o *Caderno do Estudante*. Leias as regras com atenção e divirta-se!

8- AUTOAVALIAÇÃO

MINHA OPINIÃO SOBRE O MÓDULO III

Você fará um exercício de autoavaliação sobre seu desempenho no **Módulo III**. Verificará o que fez de melhor e o que teve dificuldade em fazer. O que gostou e o que não gostou. Responda às questões:

1. Você trouxe, em todas as aulas, o material do **Módulo III** solicitado pelo professor? Responda sim ou não e justifique sua resposta.

.....

.....

2. Você ouviu com atenção as instruções e explicações dadas pelo professor para participar das tarefas do **Módulo III**? Responda sim ou não e justifique sua resposta.

.....

.....

3. Você participou de todas as tarefas propostas no **Módulo III**, com empenho, cuidado e capricho? Responda sim ou não e justifique sua resposta.

.....

.....

4. Você entregou todas as tarefas do **Módulo III** no prazo estabelecido pelo professor? Responda sim ou não e justifique sua resposta.

.....

.....

5. Você manifestou suas opiniões, perguntou e respondeu em situações coletivas ou em grupos menores? Responda sim ou não e justifique sua resposta.

.....

.....

6. Você participou das atividades em duplas ou em grupos, respeitando os colegas, aceitando trabalhar com diferentes parcerias e colaborando na discussão e produção das tarefas? Responda sim ou não e justifique sua resposta.

.....

.....

7. Você foi desrespeitado por seus colegas nas atividades coletivas ou em grupos? Se sim, como você resolveu o desentendimento?

.....

.....

8. O que você aprendeu no **Módulo III**? .....

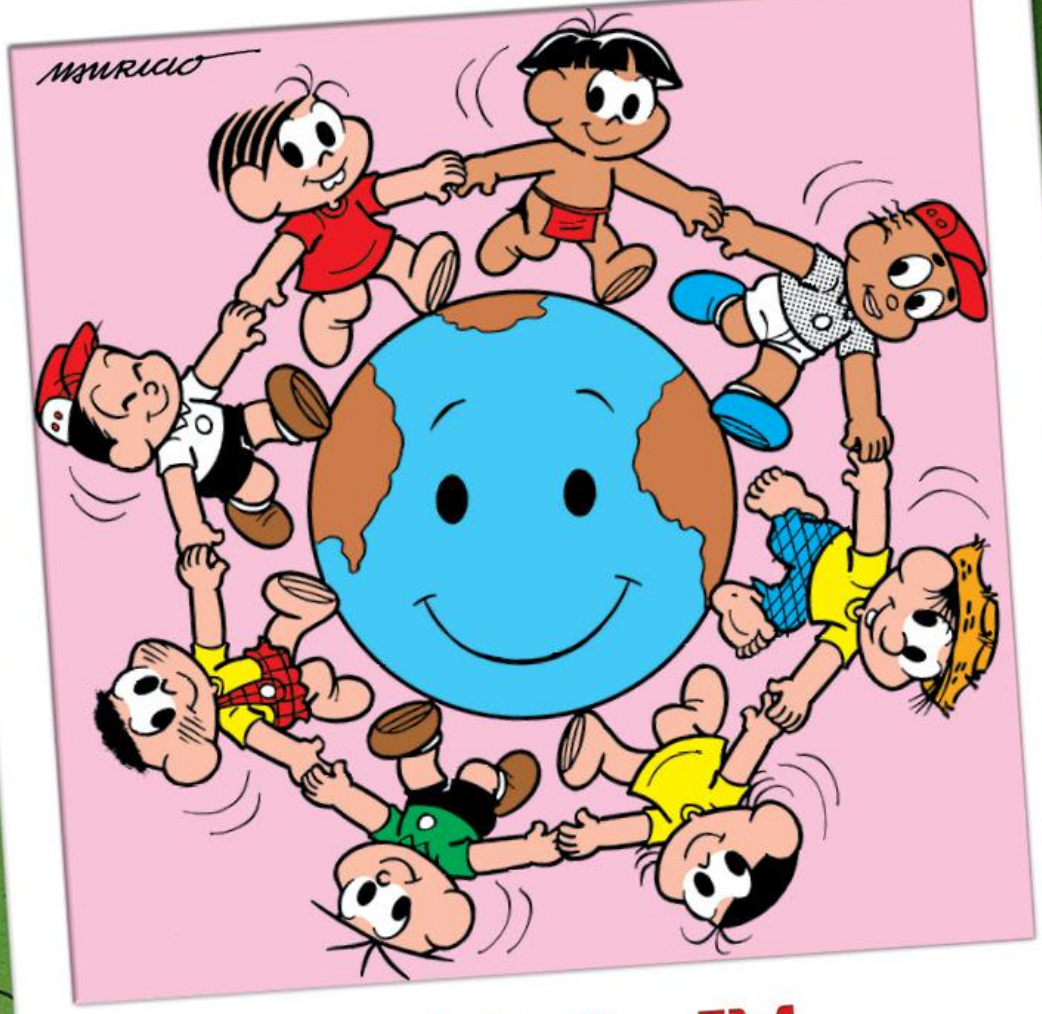
.....

9. Em sua opinião, a tarefa mais interessante do **Módulo III** foi .....

10. Em sua opinião, a tarefa menos interessante do **Módulo III** foi .....

.....

11. Eu atribuo ao **Módulo III** a seguinte nota (considere a nota 5 a mais baixa e a nota 10 a mais alta): .....



Módulo IV

É meu, é seu, é nosso!

CAPÍTULO I – O PATRIMÔNIO PÚBLICO É DE TODOS!

1- VIVÊNCIAS

EU TENHO UM PATRIMÔNIO?

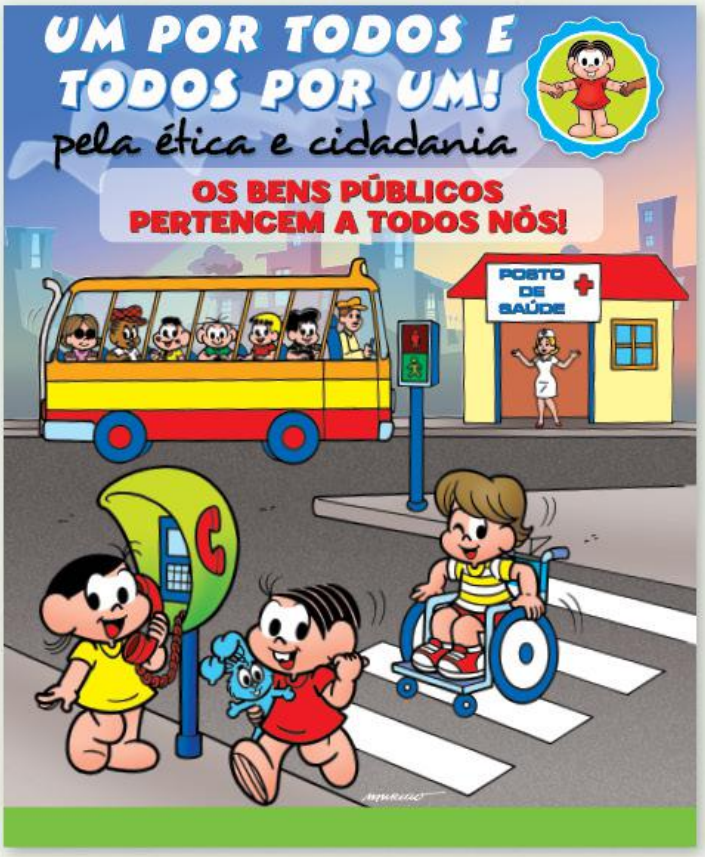
Você sabe o que significa o termo "patrimônio"?

Patrimônio, no sentido de "bens privados", significa posses materiais (objetos, dinheiro, imóveis etc.) que pertencem por direito a uma pessoa ou família ou empresa privada. Para entender melhor: o seu computador, a sua bicicleta e seus brinquedos são exemplos do seu **patrimônio privado**.

Pense um pouco: qual é o seu patrimônio pessoal? Você cuida dele? O que sente quando esse patrimônio é tirado de você ou é danificado?

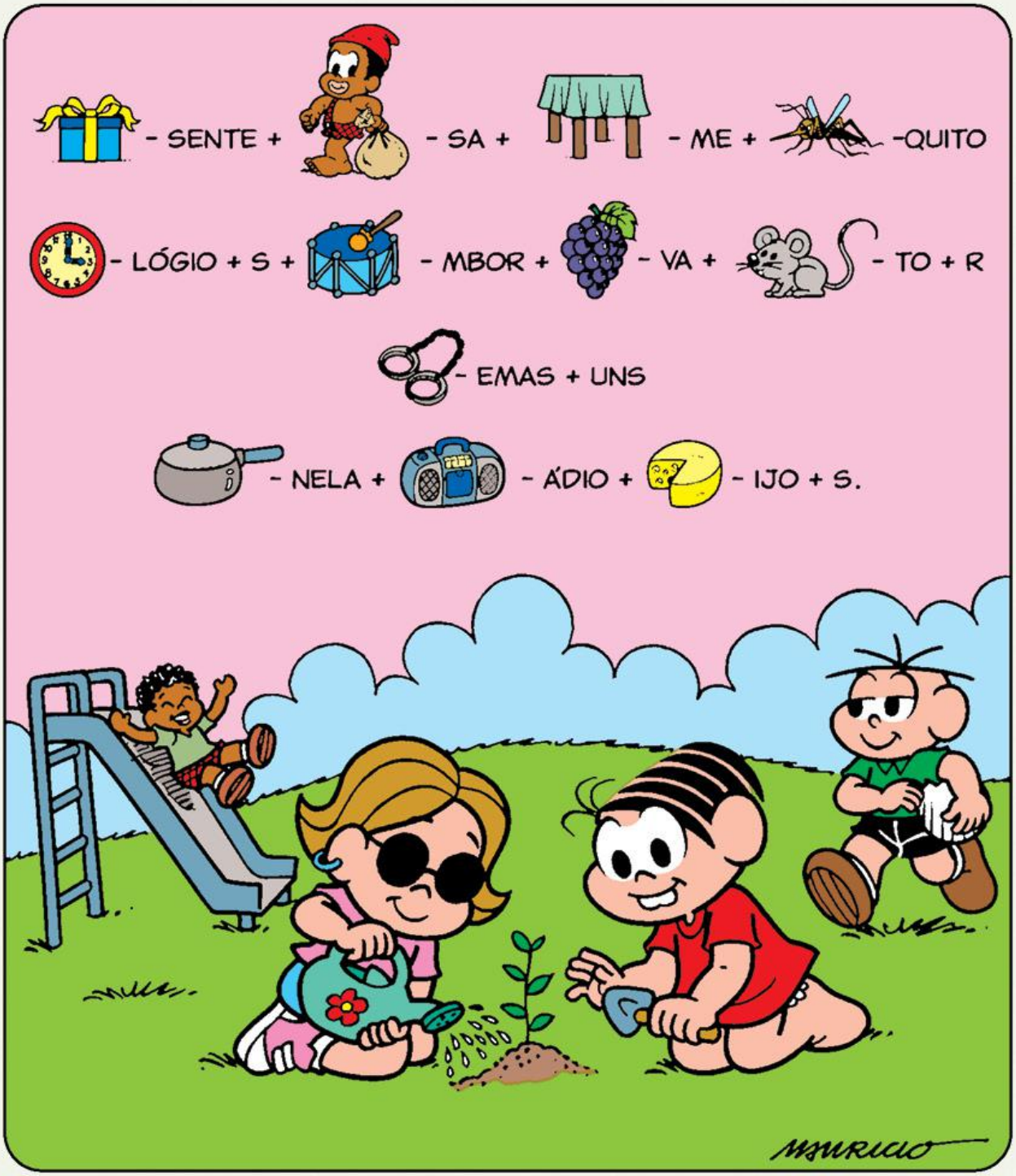
E o que é "**patrimônio público**"? São todos os bens culturais e naturais que pertencem à coletividade (a todos) e devem ser protegidos e preservados em benefício de todos. As praias, os rios, as ruas, as praças, os museus, as escolas públicas, as bibliotecas, a língua materna e os costumes culturais são exemplos de **patrimônio público**.

O patrimônio público deve ser cuidado por todos os cidadãos de cada comunidade, de cada país e do mundo inteiro. Você cuida do "seu" patrimônio público?



ENIGMA

VAMOS DECIFRAR A CARTA ENIGMÁTICA QUE A TURMA ESCREVEU?



3- LER PARA APRENDER MAIS...

SÃO TANTOS OS PATRIMÔNIOS...

O termo "patrimônio", na maior parte das vezes, vem acompanhado de um complemento, por exemplo, patrimônio público, natural, cultural, histórico, artístico... Vamos conhecer algumas definições?

PATRIMÔNIO NATURAL

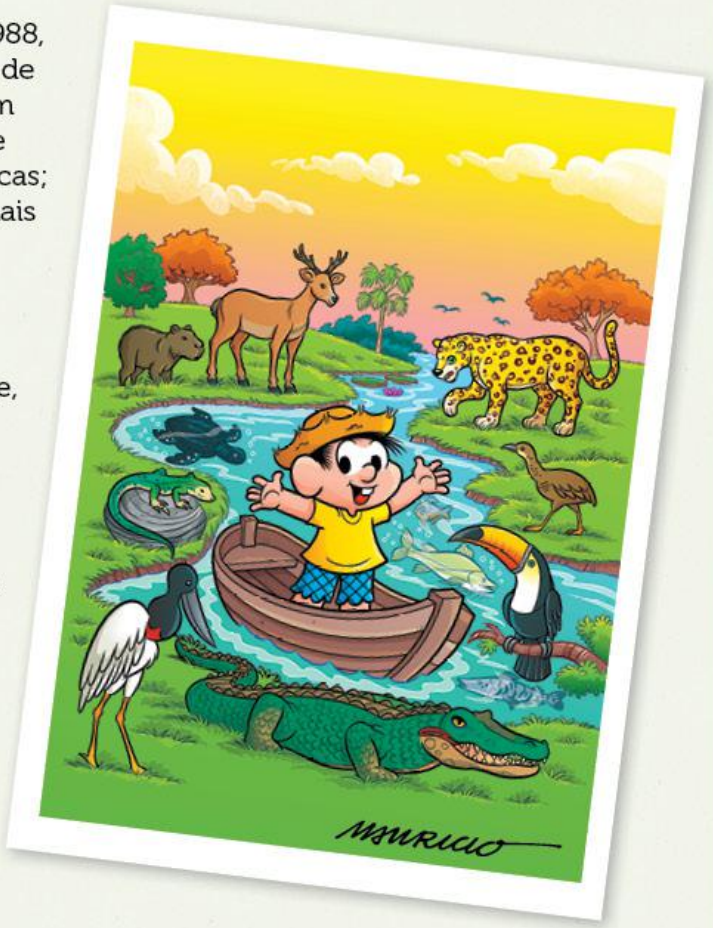
O patrimônio natural é composto por monumentos naturais, formações geológicas, zonas delimitadas que constituam *habitat* de espécies animais e vegetais ameaçadas e sítios naturais ou as áreas naturais de preservação.

De acordo com a Constituição Brasileira de 1988, a Floresta Amazônica brasileira, a Mata Atlântica, a Serra do Mar, o Pantanal Mato-Grossense e a Zona Costeira são "patrimônio nacional".

Como você pode ver, o patrimônio natural do nosso país também é um patrimônio público, portanto, é nosso, assim temos o dever de ajudar a cuidar e a preservar.

PATRIMÔNIO CULTURAL

É o tipo de patrimônio público que tem significados importantes para cada indivíduo, grupos, nações e até para toda a humanidade. Representa uma determinada cultura, povo, nação e merece proteção, preservação e divulgação.



De acordo com a Constituição Brasileira de 1988, constituem patrimônio cultural brasileiro os bens de natureza material e imaterial, nos quais se incluem as formas de expressão; os modos de criar, fazer e viver; as criações científicas, artísticas e tecnológicas; as obras, objetos, documentos, edificações e demais espaços destinados às manifestações artístico-culturais e os conjuntos urbanos e sítios de valor histórico, paisagístico, artístico, arqueológico, paleontológico, ecológico e científico. Cabe ao Poder Público, com a colaboração da comunidade, promover e proteger o patrimônio cultural brasileiro.

Nacionalmente, o IPHAN (Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional) é a organização federal responsável pela preservação e divulgação do acervo patrimonial material e imaterial do país.

Mundialmente, a UNESCO (Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura) é o órgão responsável por fazer as regras de proteção do patrimônio histórico e cultural da humanidade.

4- PESQUISA

OS PATRIMÔNIOS BRASILEIROS RECONHECIDOS PELA UNESCO

Atualmente, o Brasil conta com vinte e dois bens inscritos na lista do Patrimônio Mundial, reconhecidos pela UNESCO, pelo seu valor excepcional e universal para a cultura da humanidade.

• **Patrimônios naturais (e um misto) brasileiros reconhecidos pela UNESCO como patrimônios da humanidade:**

1. Parque Nacional do Iguaçu, Paraná e Argentina.

2. Reserva de mata atlântica da Costa do Descobrimento, Bahia e Espírito Santo.

3. Mata Atlântica: reservas do Sudeste, São Paulo e Paraná.

4. Complexo de Conservação da Amazônia Central, Amazonas e Roraima.

5. Área de conservação do Pantanal, Mato Grosso e Mato Grosso do Sul.

6. Áreas protegidas do cerrado: Parques Nacionais Chapada dos Veadeiros e das Emas, Goiás.

7. Ilhas atlânticas brasileiras: Reservas de Fernando de Noronha e Atol das Rocas, Pernambuco e Rio Grande do Norte.

8. Paraty e Ilha Grande - Biodiversidade e Cultura (PATRIMÔNIO MISTO), Rio de janeiro.

• **Patrimônios culturais brasileiros, de "valor universal excepcional" que fazem parte do patrimônio cultural da humanidade:**

1. Cidade histórica de Ouro Preto, Minas Gerais.
2. Santuário do Bom Jesus de Matosinhos, Congonhas, Minas Gerais.
3. Centro histórico da cidade de Diamantina, Minas Gerais.
4. Centro histórico da cidade de Olinda, Pernambuco.
5. As missões jesuíticas guaranis, ruínas de São Miguel das Missões, Rio Grande do Sul.
6. Centro histórico de Salvador, Bahia.
7. Brasília, Distrito Federal.
8. Parque Nacional da Serra da Capivara, Piauí.
9. Centro histórico de São Luís, Maranhão.
10. Centro histórico da cidade de Goiás, Goiás.
11. Praça de São Francisco da cidade de São Cristóvão, Sergipe.
12. Rio de Janeiro, paisagens cariocas entre a montanha e o mar.
13. Conjunto da Pampulha, da cidade de Belo Horizonte, Minas Gerais.
14. Sítio Arqueológico Cais do Valongo, Rio de Janeiro.

Agora que já sabe quais são, você realizará uma pesquisa sobre um desses patrimônios brasileiros reconhecidos pela UNESCO. Peça ajuda à sua família. Você deve escolher um dos patrimônios indicados e procurar informações sobre ele em livros, enciclopédias, *sites* da internet ou outras fontes.

Para ajudá-lo na pesquisa, elaboramos um roteiro básico:

A - Qual foi o patrimônio brasileiro pesquisado?

.....

B - Quando esse patrimônio foi reconhecido pela UNESCO?

.....

C - Em qual cidade e estado brasileiro esse patrimônio está localizado? Como é o local em que ele está situado?

.....

D - Por que esse patrimônio é "singular, único", diferente de todos os outros patrimônios culturais do Brasil e do mundo?

.....

E - Esse patrimônio está preservado e é bem-cuidado?

.....

F - Identifique a bibliografia consultada em sua pesquisa.

.....

Depois da pesquisa, organize as informações obtidas para fazer uma exposição oral para a turma, em no máximo 10 minutos. Na apresentação oral, use fotos, imagens ou vídeos, para manter a atenção dos colegas.

CAPÍTULO II – CULTURA É PATRIMÔNIO!

1- VIVÊNCIAS

MINHAS MEMÓRIAS, MEUS PATRIMÔNIOS, MINHAS HISTÓRIAS...

Na sua casa tem algum objeto de grande valor emocional para a sua família, como um quadro, um livro, uma escultura, uma foto?

Você se lembra de alguma história escutada quando era bem pequeno? Um conto, uma lenda, uma história de mistério de arrepiar?

E aquela cantiga que não sai de sua cabeça? Qual é?

E as brincadeiras que você pratica. Quais são? Esconde-esconde, de rodar pião, de roda, de pular corda.

E aquela comida deliciosa que só de lembrar dá água na boca? Qual é?

Qual é o objeto de valor emocional que você guarda com muito carinho? Ele tem história?

Você já pensou por que você tira fotografias de pessoas ou lugares? Que memória você tem dessas pessoas ou lugares?

História e memória são patrimônios. Cada pessoa também tem um patrimônio cultural para compartilhar!

2- COMPARTILHANDO AS IDEIAS

BAÚ DAS MEMÓRIAS

A – Pense em um objeto que tenha valor emocional para você ou para sua família. Conte para a turma a história desse objeto.

B - Ensine para a classe uma brincadeira que você aprendeu quando era criança. Faça com que todos vivenciem essa brincadeira.

C - Escreva uma história ou uma cantiga que você ouvia quando era bem pequeno e que ficou na sua memória.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3- VOCÊ SABIA?

PATRIMÔNIO CULTURAL MATERIAL E IMATERIAL

O **patrimônio cultural material** é o patrimônio físico, concreto, composto por bens de fundamental importância para a memória, a identidade e a criatividade dos povos e a riqueza das culturas, tais como obras arquitetônicas, esculturas ou pinturas monumentais, objetos ou estruturas arqueológicas e grutas, construções arquitetônicas isoladas ou reunidas e os sítios (obras do homem ou obras conjugadas do homem e da natureza).

O **patrimônio cultural imaterial ou intangível** é o patrimônio que não é concreto, mas que tem o seu valor e importância passados de geração em geração. Compreende as expressões de vida e tradições que comunidades, grupos e indivíduos em todas as partes do mundo recebem de seus ancestrais e repassam aos seus descendentes, como as danças típicas, o folclore, a literatura, as lendas contadas, as manifestações religiosas, as festas populares, as músicas.

4- A PALAVRA É SUA

QUAL É O PATRIMÔNIO CULTURAL DA SUA CIDADE?

Vamos fazer o registro do patrimônio cultural de sua cidade?

A - Liste alguns lugares que possuem significados especiais para a sua cidade.

.....

.....

B - Liste alguns objetos que fazem parte da memória e da história de sua cidade.

.....

.....

C - Liste algumas celebrações coletivas em que se comemora ou rememora algum acontecimento em sua cidade.

.....

.....

D - Liste algumas formas de expressão típicas que sua cidade usa para comunicar a cultura.

.....

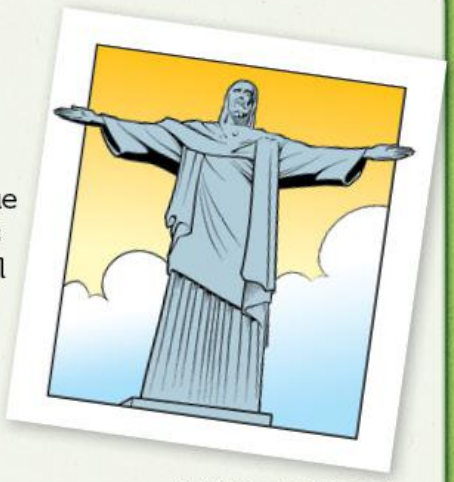
.....

E - Liste alguns saberes próprios de sua cidade para produzir algum bem ou realizar algum serviço.

.....

.....

5- ARTE SEM LIMITES



CARTÃO-POSTAL

No geral, as cidades ou comunidades têm seus cartões-postais que são vendidos em bancas de jornal ou livrarias ou doados em agências turísticas. Eles sempre trazem uma imagem de um patrimônio cultural material, imaterial ou natural típico da cidade.

Cole no espaço um cartão-postal da sua cidade. Você também pode fazer uma foto ou desenho de algum patrimônio (material ou imaterial) e transformá-lo em cartão-postal.

Divulgue para a classe sua arte!

CAPÍTULO III – O COMPROMISSO TAMBÉM É NOSSO!

1- VIVÊNCIAS

A FORÇA DA IMAGINAÇÃO!

Você já imaginou um mundo livre da pobreza, da fome, do medo e da violência? Um mundo com acesso justo e universal à educação de qualidade e que invista em suas crianças? Um mundo que garanta o direito à saúde, à água potável, ao saneamento básico e ao alimento suficiente e nutritivo? Um mundo de respeito à dignidade e aos direitos humanos, socialmente inclusivo, em que as pessoas vulneráveis tenham suas necessidades atendidas? Um mundo em que cada país desfrute de um crescimento econômico sustentável com trabalho digno para todos? Um mundo em que os padrões de consumo e produção e o uso de todos os recursos naturais – do ar à terra; dos rios aos oceanos – sejam sustentáveis? Um mundo em que a humanidade viva em harmonia com a natureza e em que animais selvagens e outras espécies vivas estejam protegidos?

Imaginou? Você não está sozinho!

Quando sonhamos juntos, o sonho pode virar realidade!

2- BATE-PAPO

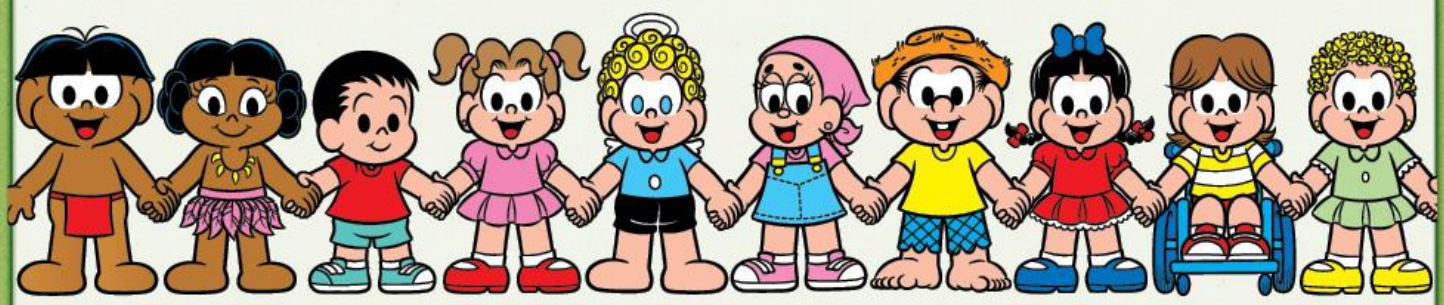
JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!

Como será sua vida em 2030? Você estará estudando ou trabalhando? Qual será sua profissão? Estará morando em sua cidade ou em outro lugar?

Você consegue imaginar como será o mundo, o Brasil, sua comunidade em 2030? Se pudesse planejar um futuro melhor para você, todos os seres humanos e para o planeta Terra, o que faria?

Vamos pensar sobre o presente e planejar como construir um futuro mais justo para toda a humanidade, preservando a natureza e as coisas boas que temos?

Você quer participar da construção de um mundo melhor para todos?



3- LER PARA APRENDER MAIS...

OBJETIVOS GLOBAIS
para o Desenvolvimento Sustentável

A AGENDA 2030 E OS 17 OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL (ODS)

A Organização das Nações Unidas, também conhecida pela sigla ONU, é uma organização internacional formada por países que se reuniram voluntariamente e fizeram um compromisso de trabalhar pela paz e pelo desenvolvimento mundial.

A ONU foi fundada em 1945 e, desde então, busca realizar ações mundiais no sentido de promover os direitos fundamentais do homem, o progresso social e melhores condições de vida para todos.

Em 2015, os líderes desses países (incluindo o Brasil) aprovaram a adoção de um compromisso chamado Agenda 2030, contendo os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Todos esses objetivos vão contribuir para erradicação da extrema pobreza e proteção do nosso meio ambiente, tornando o nosso planeta um lugar bem melhor para se viver, sem desigualdades e preconceitos e com respeito aos recursos naturais.

A Agenda 2030 é um convite a todos para embarcar nessa jornada coletiva, sem deixar ninguém para trás.

VAMOS CONHECER ESSES OBJETIVOS?

Acabar com a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares. Todas as pessoas devem desfrutar de um padrão básico de vida, inclusive por meio de sistemas de proteção social.

Acabar com a fome, alcançar a segurança alimentar e melhoria da nutrição e promover a agricultura sustentável.

Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades.

Assegurar a educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.

Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas.

Assegurar a disponibilidade e gestão sustentável da água e saneamento para todos.

Assegurar o acesso confiável, sustentável, moderno e a preço acessível à energia para todos.

Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todos.

Construir infraestruturas resilientes, promover a industrialização inclusiva e sustentável e fomentar a inovação.

Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles.

Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis.

Assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis.

Tomar medidas urgentes para combater a mudança climática e seus impactos.

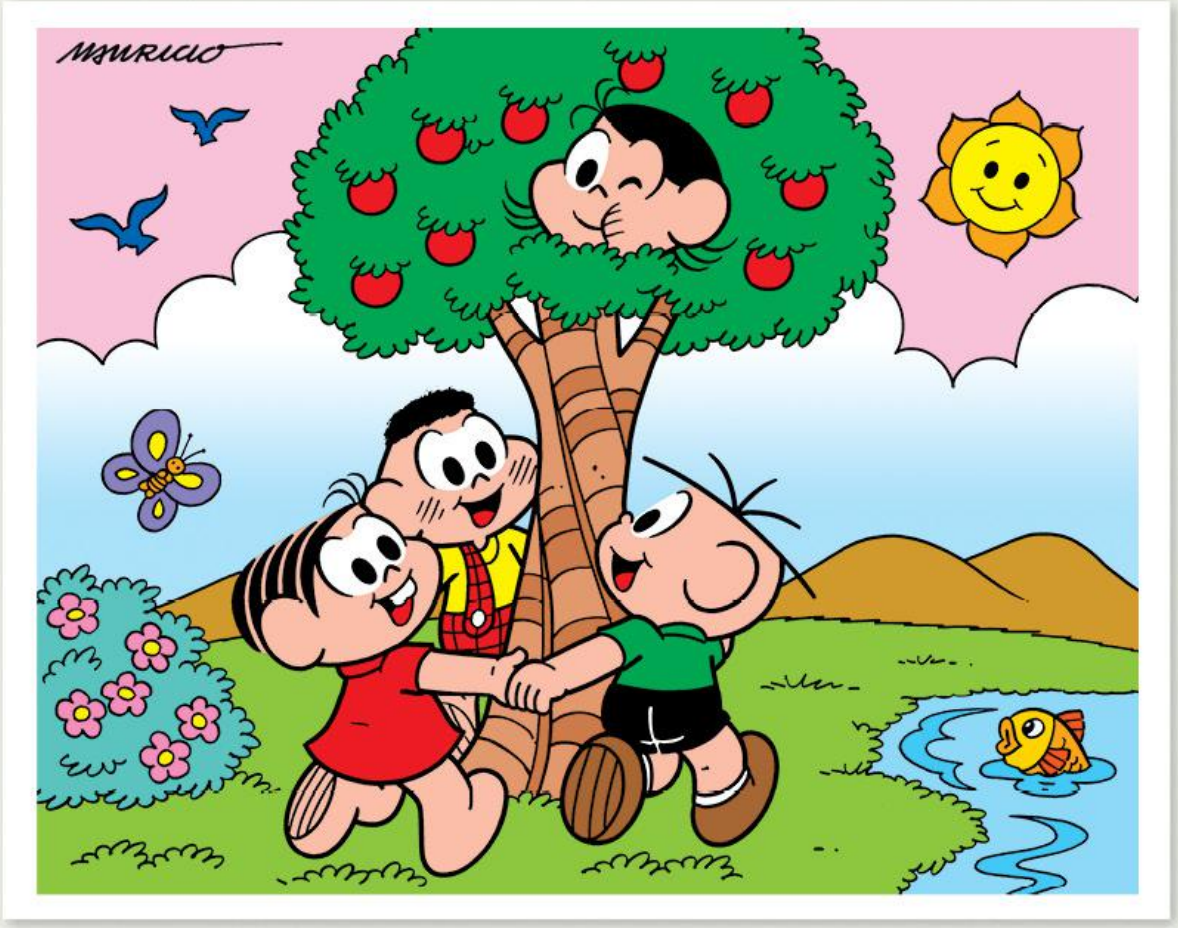
Conservar e usar sustentavelmente os oceanos, os mares e os recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável.

Proteger, recuperar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, deter e reverter a degradação da terra e deter a perda de biodiversidade.

Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis.

Fortalecer os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável.

Vamos ajudar a implantar a Agenda 2030 e os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)?



4- COMPARTILHANDO AS IDEIAS

UM SONHO PODE VIRAR REALIDADE!

Vamos compartilhar com os familiares e amigos a Agenda 2030 e os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)?

Escolha um dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, faça um desenho e escreva uma mensagem para divulgá-lo.

JOGO DE PALAVRAS

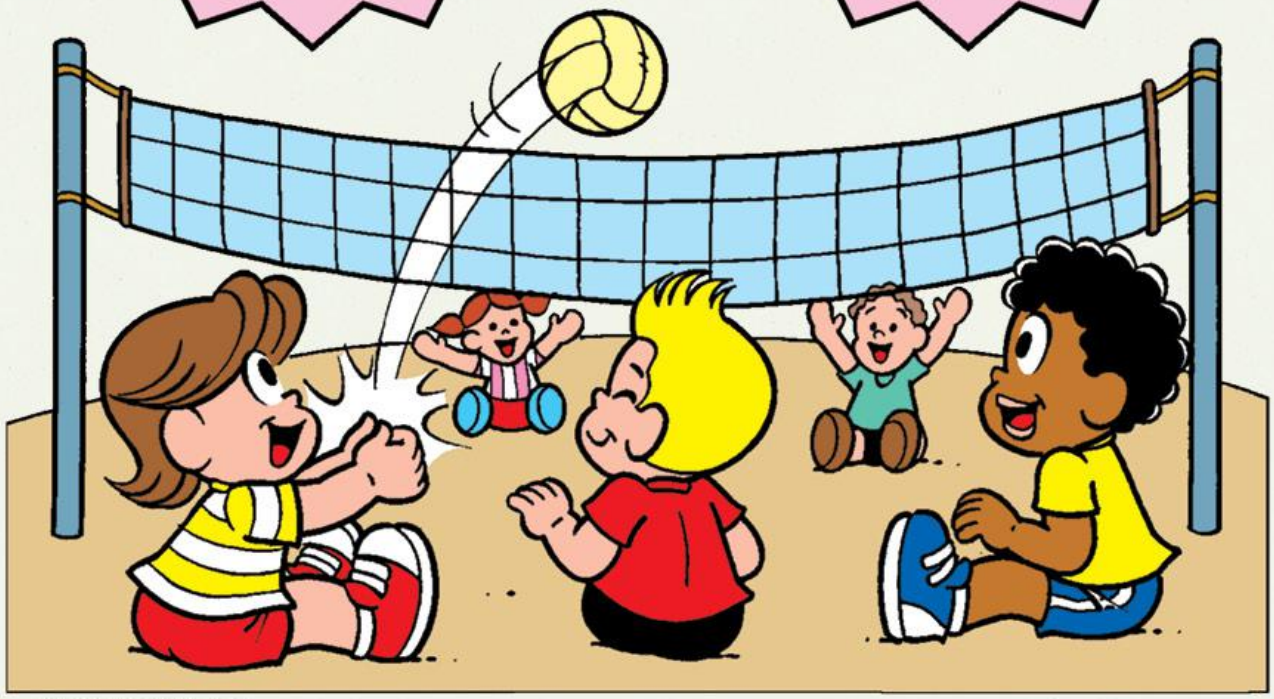
COLOCANDO AS SÍLABAS COM NÚMEROS PARES EM ORDEM CRESCENTE, VOCÊ VERÁ UMA DICA BEM LEGAL DE CONSUMO CONSCIENTE DE ENERGIA! DEPOIS, SEGUINDO A ORDEM CRESCENTE DOS NÚMEROS ÍMPARES, UMA MANEIRA BEM SIMPLES DE ECONOMIZAR ÁGUA!

PARES

14 LÂM
22 RAN
30 A
24 TE
12 DER
10 CEN
4 VI
16 PA
28 DI
2 E
8 A
26 O
20 DU
6 TAR
18 DAS

ÍMPARES

1 ES
27 DA
21 RA
11 TES
9 DEN
13 COM
5 VAR
7 OS
23 FE
17 TOR
3 CO
15 A
19 NEI
25 CHA



MAURICIO

6- VIVÊNCIAS

EU TAMBÉM SOU RESPONSÁVEL!

Como vimos, além de acabar com a pobreza e a fome, existem diversos outros objetivos muito importantes que visam ao desenvolvimento sustentável do planeta. Alguns parecem mais complexos de entender e dependem da ação conjunta dos governos e da sociedade, mas existem vários outros que fazem parte do nosso dia a dia. Dessa forma, podemos e devemos trabalhar para alcançá-los, porque todos nós somos responsáveis pelo compromisso da Agenda 2030.

Podemos consumir com consciência e garantir que nosso bem-estar não agrida o meio ambiente.

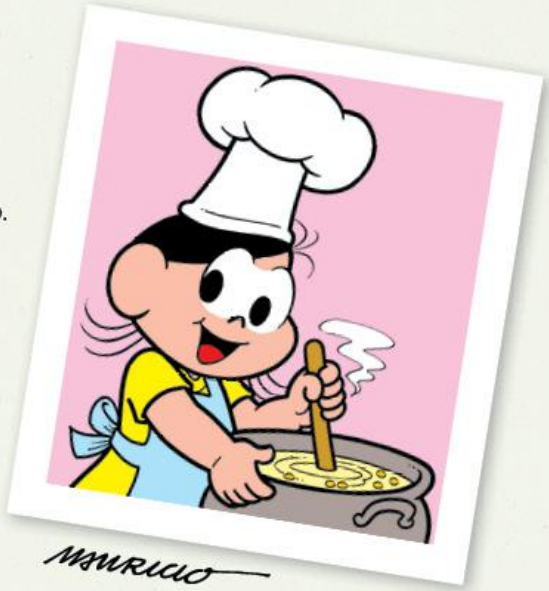
E isso pode ser feito no dia a dia, com ações simples. Quando todas as pessoas adotarem essa postura e tiverem consciência de que cada um é responsável pelo nosso planeta, poderemos começar a ter esperança para as futuras gerações.

Então, vamos fazer nossa parte?

COMBATER O DESPERDÍCIO DE ALIMENTO

Comprar e cozinhar apenas o necessário para a família para que não haja sobras de comida a serem jogadas no lixo. Usar talos e cascas de frutas podem ser boas alternativas para evitar o desperdício. Eles se transformam em gostosos bolos, chás, sopas, doces e muitas outras coisas. E ainda existem organizações que recolhem alimentos que não serão consumidos e os entregam às instituições de assistência social.

Procure saber se existe alguma organização que faz isso na sua comunidade e ajude. Participe.

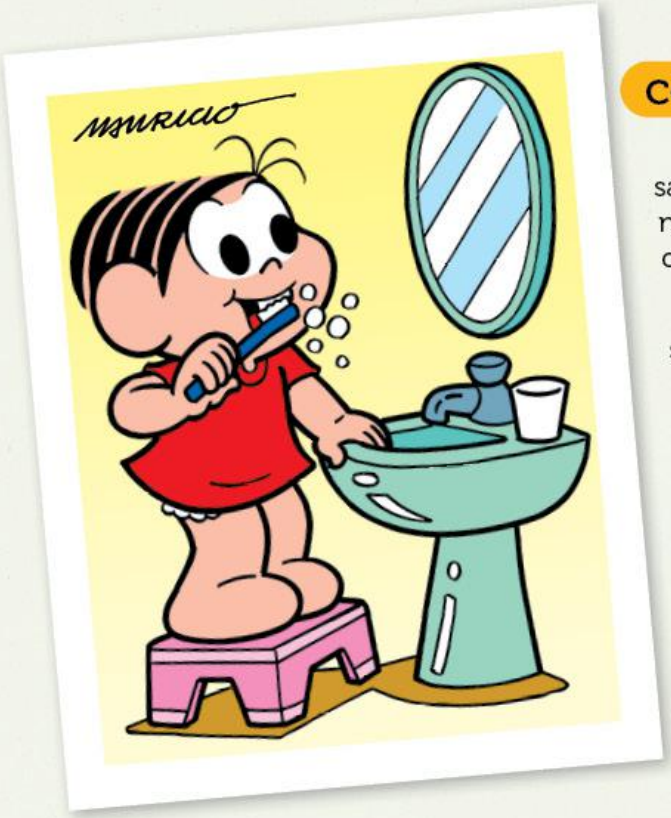


COMBATER O DESPERDÍCIO DE ENERGIA

Tomar banhos quentes rápidos (5 minutos). Desligar as luzes quando não estiver usando, assim como a TV, o computador e o rádio. Utilizar sempre que possível a luz do dia, é mais saudável e é de graça!

Na cozinha, a geladeira e o *freezer* devem permanecer fechados. Jamais guardar os alimentos enquanto estiverem quentes. Na área de serviço, acumular as roupas sujas e lavar todas de uma só vez.

Também passar a ferro todas as roupas lavadas de uma só vez. É fácil lembrar-se disso, não é?



COMBATER O DESPERDÍCIO DE ÁGUA

Na cozinha, lavar a louça com um pouco de sabão misturado em água. Molhar a esponja nessa mistura para ensaboar toda a louça e apenas depois disso enxaguar todas de uma só vez.

No banheiro, desligar o chuveiro enquanto se ensaboa e não demorar mais do que o necessário. Ao escovar os dentes, fechar a torneira. Abrir apenas para enxaguar a boca.

Ao lavar roupas, primeiro deixe as roupas de molho, em seguida, lave todas de uma só vez com a quantidade certa de sabão. Quando a máquina despejar a água, reutilize essa água para limpeza do quintal, de pisos e banheiros!

COMBATER O EXCESSO DO LIXO

Podemos combater o excesso de lixo reutilizando embalagens e produtos, reduzindo o consumo de materiais e ainda reciclando. Por exemplo:

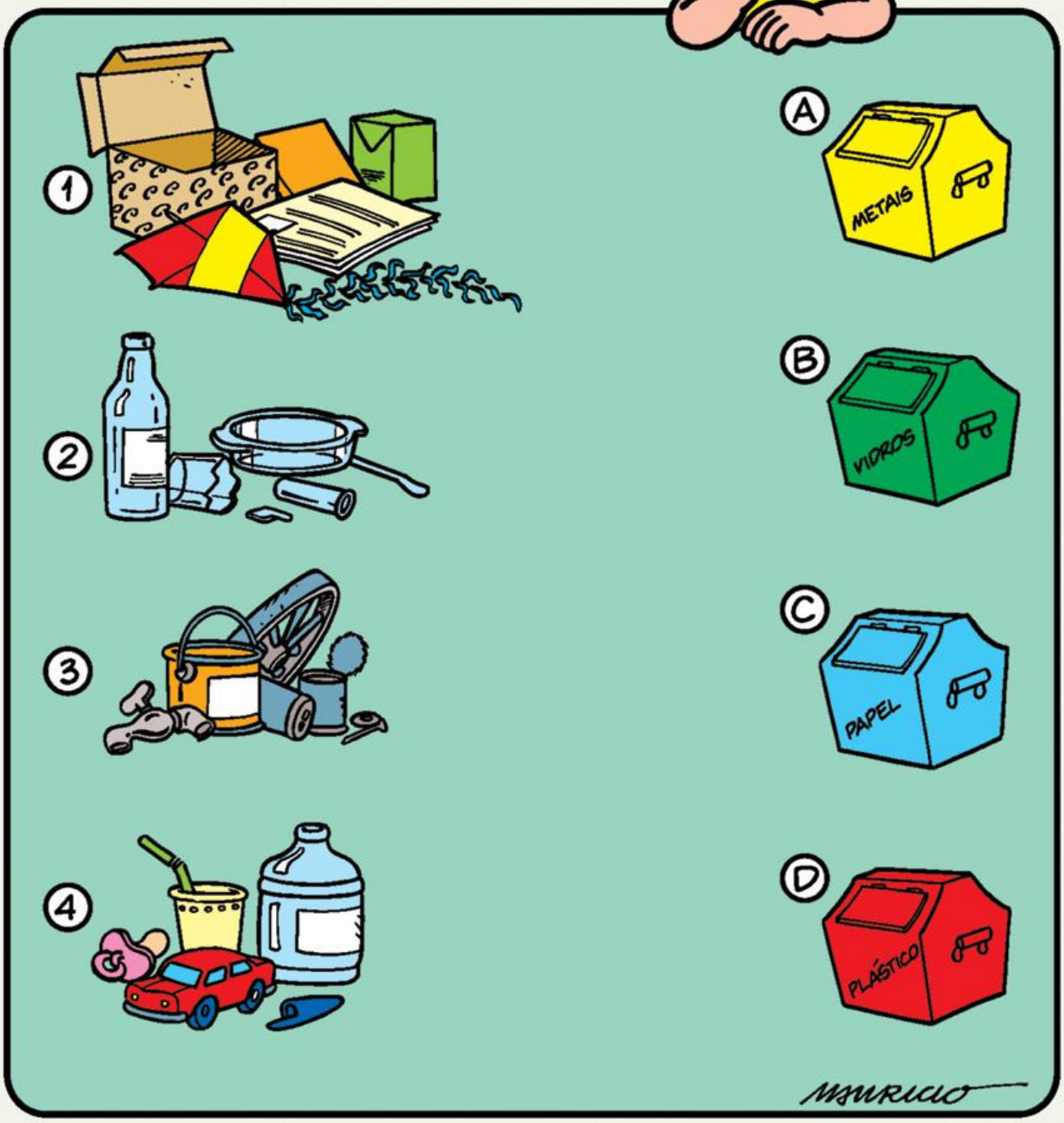
- Levar uma bolsa ao mercado para trazer suas compras. Isso evita milhões de sacolas de plástico indo para o lixo.

- Doar roupas, sapatos e brinquedos que você não usa mais para entidades beneficentes ou trocar tudo numa feira de desapego. O que não tem mais valor para você pode representar algo muito importante para outra pessoa e vice-versa. Que tal uma feira dessas na escola? Fale com a direção!

- Separar todo o lixo para que vidro, plástico, papel e metal possam ser reciclados e transformados em novos produtos pela indústria. Mas você também pode reciclar em casa! Por exemplo, fazer uma casa de boneca com duas caixas de papelão, bonecas com meias e botões, carrinhos com tampas de refrigerantes, cestos com canudos de plástico ou bolsas com anéis de latinhas de refrigerantes. Use a imaginação e mãos à obra.

RELACIONANDO

VAMOS AJUDAR O CASCÃO
A RECICLAR O LIXO?
É SÓ COLOCAR OS
MATERIAIS À ESQUERDA
NOS RESPECTIVOS
RECIPIENTES À DIREITA!



CAPÍTULO IV – A UNIÃO FAZ A FORÇA! CIDADANIA E SOLIDARIEDADE!

1- LER PARA APRENDER MAIS...

EU QUERO, EU POSSO, EU SEI SER SOLIDÁRIO

Como vimos, as pessoas e o planeta precisam de ajuda, de solidariedade! É só ligar a televisão e assistir ao noticiário para observar que há pobreza, exclusão, injustiça, violência, desigualdade, guerras e destruição do meio ambiente.

Muitos seres humanos, mesmo sabendo o que é certo fazer, continuam a praticar esses atos, sem se importarem com o próximo ou com o planeta.

Mas será que a solidariedade vale a pena?

O ser humano não sobrevive sozinho, vive em grupos. A solidariedade fez com que o homem, animal inferior na cadeia ecológica, se tornasse o mais poderoso de todos os animais do planeta! A solidariedade é uma condição para a sobrevivência da humanidade.

A solidariedade é um princípio básico da cidadania, é uma ideia, um valor ético, um comportamento, uma atitude que se aprende e se pratica todos os dias.

O programa **UM POR TODOS E TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA**, que você conheceu neste período, teve por objetivo a construção de uma prática solidária consigo mesmo (**Módulo I**), com os outros (**Módulo II**), com o seu país (**Módulo III**) e com o seu planeta (**Módulo IV**).

E então o que você pode fazer?

- Mudar a ideia de que o que vale na vida é o consumo e ter coisas e dinheiro, independentemente do que isso pode causar de prejuízo para os outros e para o planeta.
- Compreender os efeitos de sua ação e seu significado no que se refere a grandes princípios, como solidariedade, justiça, democracia, respeito às diferenças e ao meio ambiente.
- Querer fazer diferença na sua comunidade e combater as causas da violência, da miséria, da exclusão, da destruição.

Para quê? Para que todos, sem exceção, possam viver em um mundo socialmente, economicamente e ecologicamente equilibrado. Um mundo melhor para todos!

2- PONTOS DE VISTA

AÇÕES SOLIDÁRIAS

Eu sou solidário comigo mesmo porque.....

Eu solidário com a minha família porque .....

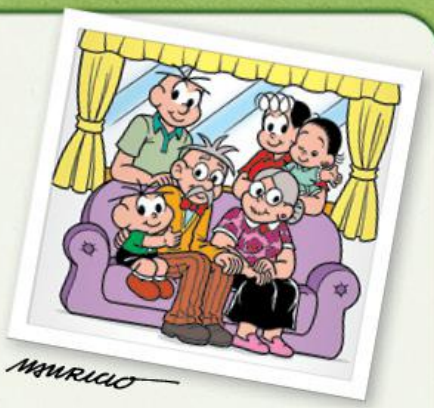
Eu sou solidário com a minha escola porque.....

Eu sou solidário com as pessoas porque.....

Eu sou solidário com a minha cidade e comunidade porque.....

Eu sou solidário com a natureza e os animais porque.....

3- VIVÊNCIAS



A SOLIDARIEDADE COM A FAMÍLIA

A família é o nosso núcleo. É a primeira referência que temos do mundo.

Em nosso lar, aprendemos a conviver, a respeitar as diferenças, a perder e a ganhar.

Todos têm uma função. Há os que trabalham em casa ou fora dela, há os que estudam e os pequenos que não fazem nem uma coisa nem outra, só as gracinhas. Como é a sua família?

O elemento mais importante de uma família é o amor! E quem ama é solidário.

Podemos discordar em alguns assuntos, mas é preciso, acima de tudo, que haja respeito entre os familiares, concorda? Vamos ser tolerantes uns com os outros?

O jantar é uma boa hora para conversar, combinar programas, trocar ideias. E que tal um jantar especial, com uma brincadeira, tipo mímica ou "o que é o que é"?

O que acha de, em vez de ficar grudado na telinha (da televisão, do computador, do celular), ligar o som com uma boa música e fazer uma sessão de dança em família?

Também é bom sair da rotina e dar um passeio em algum parque público ou em um clube ou mesmo nas escolas que abrem aos pais no fim de semana. Seria muito legal convidar os avós para irem junto, não acha?

Você também pode fazer um ato de gentileza, como escrever bilhetinhos desejando a todos um bom dia, fazer um gesto de carinho ou oferecer ajuda! Enfim, vamos exercitar nossa solidariedade em família?

4- COMPARTILHANDO AS IDEIAS

A SOLIDARIEDADE COM A ESCOLA E COM O PROFESSOR

A escola é o local onde passamos grande parte do tempo de nossas vidas. Por isso, devemos mantê-la em ordem, limpa e aconchegante.

Atitudes de cuidado e respeito são demonstrações de cidadania e promovem um ambiente legal para o aprendizado. Será que todos na escola são solidários?

Os estudantes devem praticar as atitudes a seguir para que sejam solidários com a escola e com o professor. Atribua uma nota (considere a nota 5 a mais baixa e a nota 10 a mais alta) para você e para os seus colegas, considerando o que tem sido praticado.

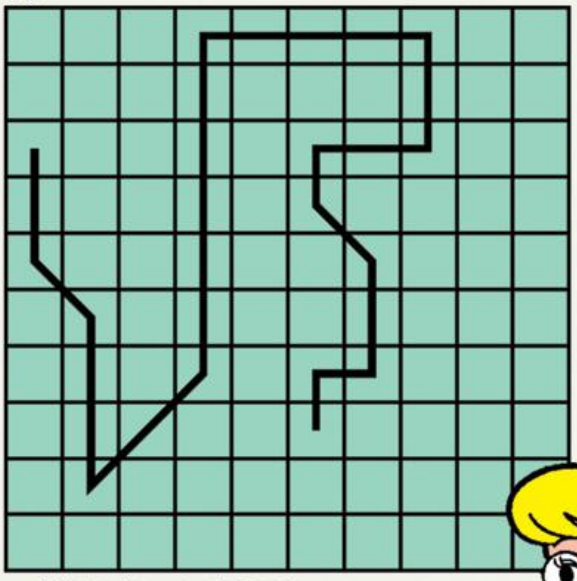
a) Colaborar para a solução dos problemas na escola:	você	colegas .....
b) Jogar o lixo nas lixeiras e não rabiscar paredes e móveis:	você	colegas .....
c) Manter o banheiro sempre limpo depois de usá-lo:	você	colegas .....
d) Cuidar do material escolar e ter interesse pelo estudo:	você	colegas .....
e) Respeitar o professor e as diferenças entre os colegas:	você	colegas .....

Reflita sobre qual atitude pode ser melhorada a fim de ganhar uma nota mais alta. Converse com a turma sobre como mudar para melhorar.

JOGO DE PALAVRAS

SE VOCÊ FIZER O CAMINHO DO QUADRO **A** NO QUADRO **B**, VERÁ UMA DICA BEM LEGAL PARA SER USADA NA ESCOLA!

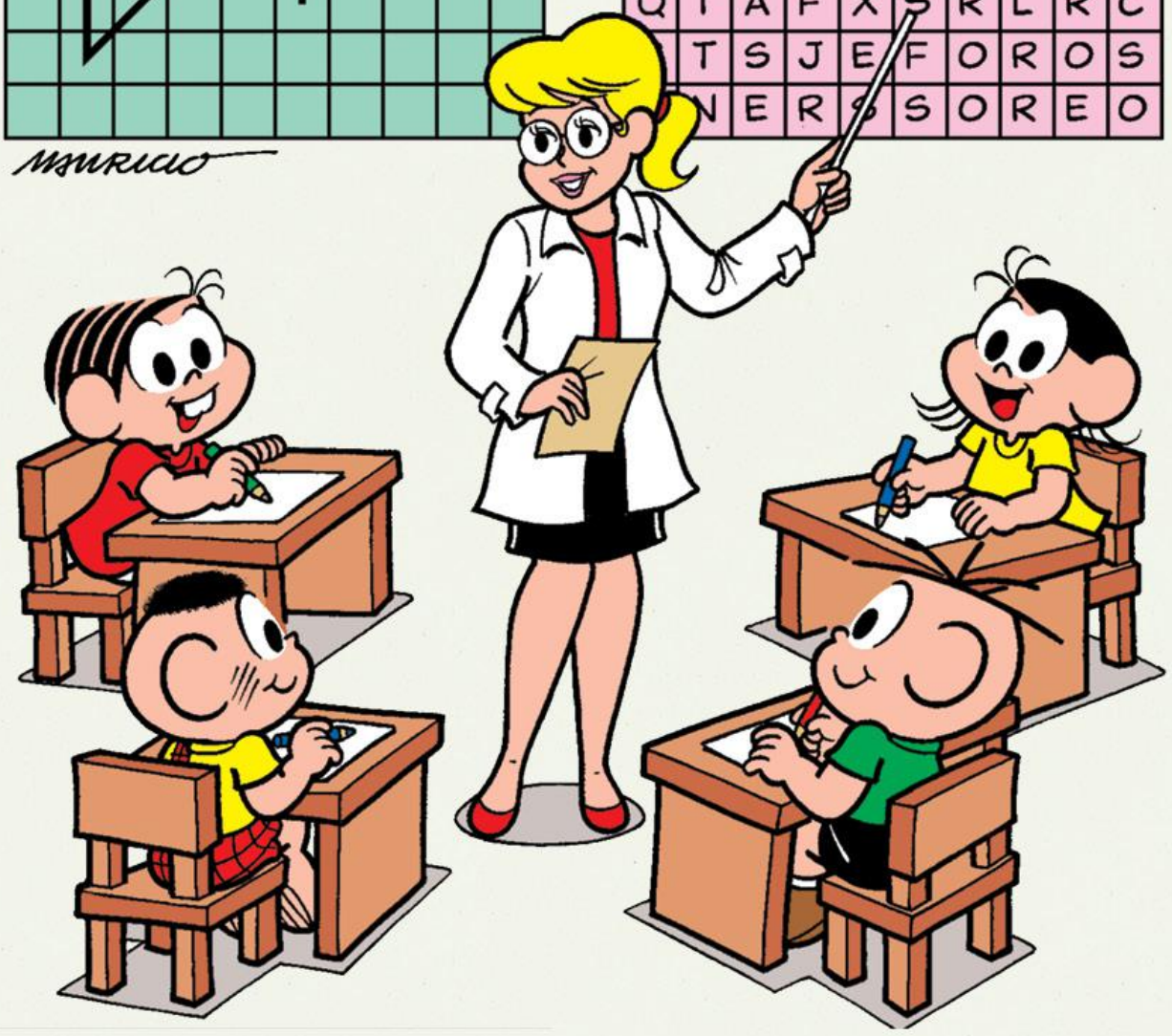
A



B

A	M	A	E	S	S	O	R	C	P
S	D	T	F	L	S	O	E	S	L
R	G	T	O	T	C	S	O	R	N
E	C	D	R	C	O	P	S	D	S
S	D	T	P	P	P	L	F	E	M
C	P	I	O	R	A	E	D	L	S
A	E	E	R	M	A	G	C	O	D
Q	I	A	F	X	S	R	L	R	C
	T	S	J	E	F	O	R	O	S
	N	E	R	S	S	O	R	E	O

MAURICIO



6- VOCÊ SABIA?

A SOLIDARIEDADE COM A MINHA COMUNIDADE E COM O MEIO AMBIENTE

Sabe o que a Constituição Federal diz sobre o meio ambiente?

Art. 225. Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao Poder Público e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações.

E então, você carrega o seu lixo com você até encontrar uma lixeira? Jogar lixo nas ruas, além de ser muito feio, entope bueiros e pode causar doenças.

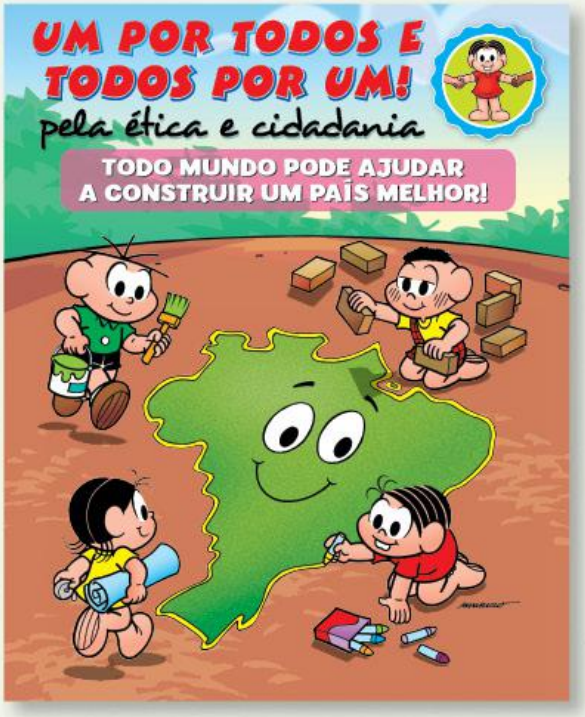
Você ajuda a cuidar das calçadas da sua casa? Elas são importantes para as pessoas que nela passam, principalmente crianças, idosos e pessoas com dificuldade de locomoção.

Respeita o sinal de pedestres, sinais de trânsito, limites de velocidade e vagas para pessoas com deficiência? Além de serem ações de cidadania, também são de segurança para pedestres e condutores de automóveis.

Tem gente que picha muros e quebra patrimônios! E ainda tem gente que pisa a grama e destrói plantas e árvores. Tem gente que fuma e joga a "ponta do cigarro" na rua ou nas matas, provocando queimadas. E ainda tem gente que faz barulho fora do horário permitido, incomodando aos demais. Conhece gente assim?

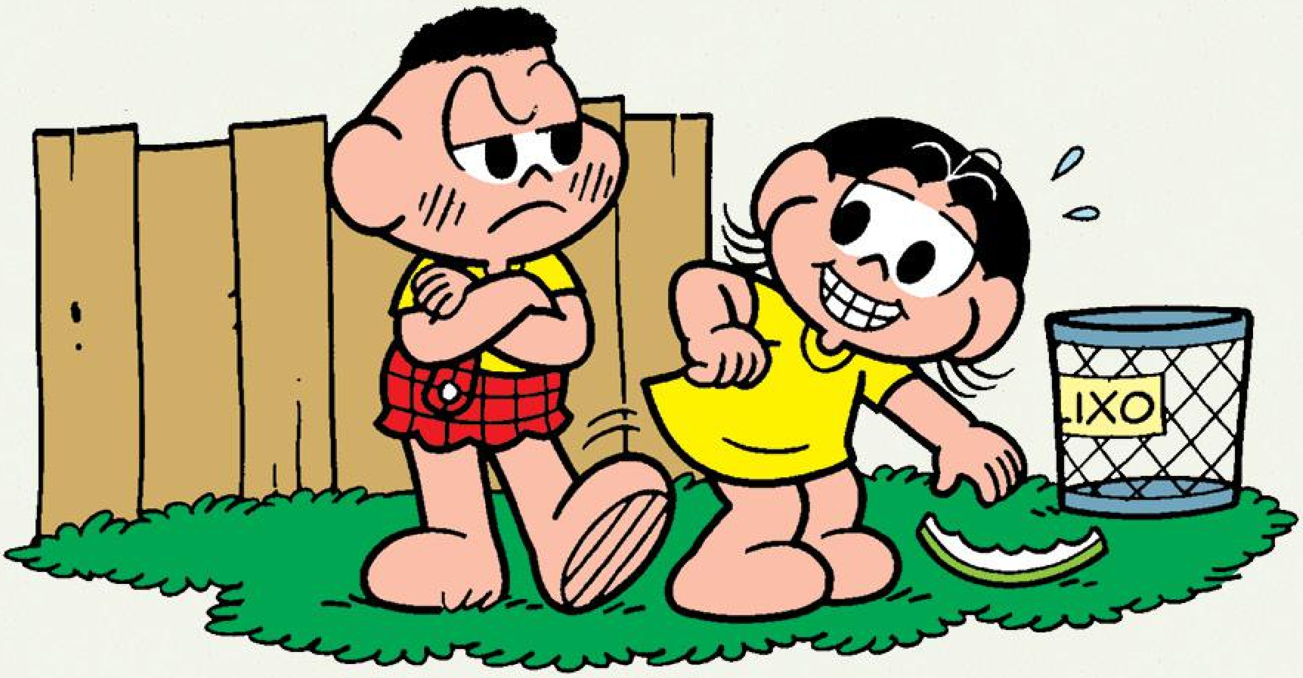
Tem gente que até machuca os animais, só por maldade! Isso não é um absurdo?

Denuncie, fiscalize e cuide.



TROCANDO OS SÍMBOLOS

MAURICIO



TROCANDO OS SÍMBOLOS PELAS LETRAS CORRESPONDENTES, VOCÊ VERÁ UM ATO DE CIDADANIA MUITO IMPORTANTE!

J= ★	R= ☼	X= ✪	O= ◈	I= ✠
G= ✛	L= ✾	E= ⧈	A= ♣	N= ✦

★◈✛♣☼ ◈ ✾✠✪◈ ✦♣ ✾✠✪⧈✠☼♣

_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

8- COMPARTILHANDO AS IDEIAS

INFRAÇÃO: DIGA NÃO!

Você sabe o que significa infração? Significa ignorar e desrespeitar leis e normas que são criadas para a proteção dos cidadãos, dos animais, do patrimônio público e do meio ambiente, ou seja, quando alguém comete uma infração significa que ele está se prejudicando ou prejudicando alguém ou alguma coisa. E isso não é uma atitude cidadã! Algumas vezes um ato errado pode até não ser contra a lei, mas ainda assim é antiético e por isso não deve ser praticado, por exemplo, aceitar um troco errado.

Para ajudar a alertar as pessoas para não praticarem tais atos, que tal se tornar um #agentedacidadania? Afinal, a carteirinha de Agente da Cidadania você já tem! Agora, só falta produzir um talão de multas para multar quem comete uma infração ou uma ação antiética. É só fazer várias folhas iguais ao modelo abaixo e usar o grampeador para fixá-las.

Assim, quando presenciar uma atitude (dos colegas, dos pais, dos vizinhos etc.) que não é cidadã, não perca tempo: aplique uma multa ao infrator!

MULTA

Muito bonito, hein...?
Você está se aproveitando
da ineficiência da fiscalização para arrepiar
o direito dos outros cidadãos.

INFRAÇÃO

- ◯ Aceitar troco errado
- ◯ Falsificar carteirinha de estudante
- ◯ Colar na prova
- ◯ Rabiscar as paredes da escola
- ◯ Jogar papel ou lixo no chão
- ◯ Xingar o amiguinho
- ◯ Sujar a rua, as praças ou os monumentos públicos
- ◯ Maltratar os animais
- ◯ Outros .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

☒ Por favor, sinta-se obrigado a .....

.....

.....

.....

☒ E prometa nunca mais fazer travessuras nas ruas de nosso bairro, escola ou de qualquer outro lugar.

Por exemplo, "Infração: jogar lixo na rua", "Infração: furar fila", "Infração: ultrapassar o sinal vermelho", "Infração: desperdiçar água", "Infração: não respeitar lugar reservado", 'Infração: falsificar carteirinha de estudante", "Infração: colar na prova" e mais tantas outras infrações (atitudes erradas ou contra a lei) que já aprendemos.

E qual é o valor da multa? Qual é a pena para o infrator?

Sugestão: você pode cobrar dele uma ato de solidariedade pelo erro cometido. Por exemplo, visitar um lar de idosos para fazer companhia por umas horas, consertar coisas estragadas na escola, ajudar a arrecadar alimentos e brinquedos para uma creche e muitas outras coisas que podem ser feitas para ajudar ao próximo.

Assim, com certeza, o mundo será um lugar melhor para todos. O infrator vai perceber que fez coisa errada e vai consertar o erro fazendo uma coisa boa para alguém ou para a comunidade!

Vamos lá? Todos de bloco de multa nas mãos!

CAPÍTULO V – UM POR TODOS E TODOS POR UM! CIDADANIA E VOLUNTARIADO!

1- PROJETO: SOLIDARIEDADE E VOLUNTARIADO

Ser voluntário é doar-se de forma livre, desinteressada e responsável em benefício da comunidade e do bem comum. É um ato de solidariedade e amor!

Quando participamos de campanhas em benefício de outras pessoas ou compartilhamos com uma causa ou um ideal, não estamos apenas ajudando o próximo ou a comunidade. Estamos também ajudando a construir um mundo melhor. E isso faz a gente se sentir tão bem!

Então, que tal ser voluntário de algumas causas e praticar a solidariedade?

Se todos ajudarem, não fica pesado para ninguém. Só valorizamos o trabalho do outro, quando participamos dele.

Participe, com dedicação, de campanhas e atividades da sua comunidade que ajudem os necessitados, como as campanhas do agasalho, de Natal, do Dia das Crianças e tantas outras. Procure saber mais!.

E tem mais! Existem várias organizações brasileiras e mundiais que realizam trabalhos assistenciais e que precisam de voluntários. Você pode procurá-las na *internet* e caso queira ajudar ou participar de alguma delas, peça auxílio e permissão aos seus pais.

Mas vamos ser voluntários hoje mesmo? Reúna seus colegas e arrecadem brinquedos em bom estado. Separem aqueles que precisam ser lavados ou consertados e mãos à obra. Deixem todos eles limpinhos, com boa aparência e funcionando. Aí, é só embrulhar. Depois, com a ajuda do professor ou da família, encontrem uma creche ou uma entidade de assistência. Então, marquem uma data, reúnam-se e façam a parte mais gostosa: doar o seu tempo e os brinquedos e dividir seu carinho com quem precisa!

2- JOGOS E BRINCADEIRAS

Você vai montar e jogar o **JOGO DA MEMÓRIA**. Tudo o que você aprendeu no programa **UM POR TODOS E TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA** está representado no jogo. Monte o jogo cartonado. Leias as regras com atenção e divirta-se!

3- AUTOAVALIAÇÃO

MINHA OPINIÃO SOBRE O MÓDULO IV

Você fará um exercício de autoavaliação sobre seu desempenho no **Módulo IV**. Verificará o que fez de melhor e o que teve dificuldade em fazer. O que gostou e o que não gostou. Responda às questões:

1. Você trouxe, em todas as aulas, o material do **Módulo IV** solicitado pelo professor? Responda sim ou não e justifique sua resposta.

.....

.....

2. Você ouviu com atenção as instruções e explicações dadas pelo professor para participar das tarefas do **Módulo IV**? Responda sim ou não e justifique sua resposta.

.....

.....

3. Você participou de todas as tarefas propostas no **Módulo IV**, com empenho, cuidado e capricho? Responda sim ou não e justifique sua resposta.

.....

.....

4. Você entregou todas as tarefas do **Módulo IV** no prazo estabelecido pelo professor? Responda sim ou não e justifique sua resposta.

.....

.....

5. Você manifestou suas opiniões, perguntou e respondeu em situações coletivas ou em grupos menores? Responda sim ou não e justifique sua resposta.

.....

.....

6. Você participou das atividades em duplas ou em grupos, respeitando os colegas, aceitando trabalhar com diferentes parcerias e colaborando na discussão e produção das tarefas? Responda sim ou não e justifique sua resposta.

.....

.....

7. Você foi desrespeitado por seus colegas nas atividades coletivas ou em grupos? Se sim, como você resolveu o desentendimento?

.....

.....

8. O que você aprendeu no **Módulo IV**? .....

.....

9. Em sua opinião, a tarefa mais interessante do **Módulo IV** foi .....

10. Em sua opinião, a tarefa menos interessante do **Módulo IV** foi .....

.....

11. Eu atribuo ao **Módulo IV** a seguinte nota (considere a nota 5 a mais baixa e a nota 10 a mais alta): .....

A PALAVRA É NOSSA

AMAMOS A SUA PARTICIPAÇÃO!

No **Módulo I** do programa **UM POR TODOS E TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA,** vimos a importância de estar com a autoestima alta, de se gostar e de curtir o seu jeito próprio de ser.

No **Módulo II**, aprendemos como é bom respeitar o outro, suas diferenças e a maneira de cada um. Quanto mais diferente, mais coisas para compartilhar, mais rica a experiência!

Depois de ficarmos de bem conosco e com as pessoas, no **Módulo III**, olhamos à nossa volta para compreender nosso papel na sociedade em que vivemos. Assim, mergulhamos no espaço que ocupamos, na nossa terra, e entendemos o que é o amor à pátria. E falamos muito deste Brasil querido, sua forma de governo e como nós podemos contribuir com o país, seja junto aos nossos representantes ou por meio de atitudes que contribuam para o bem comum.

E, no **Módulo IV**, olhamos para o planeta e compreendemos que ele depende de nós.

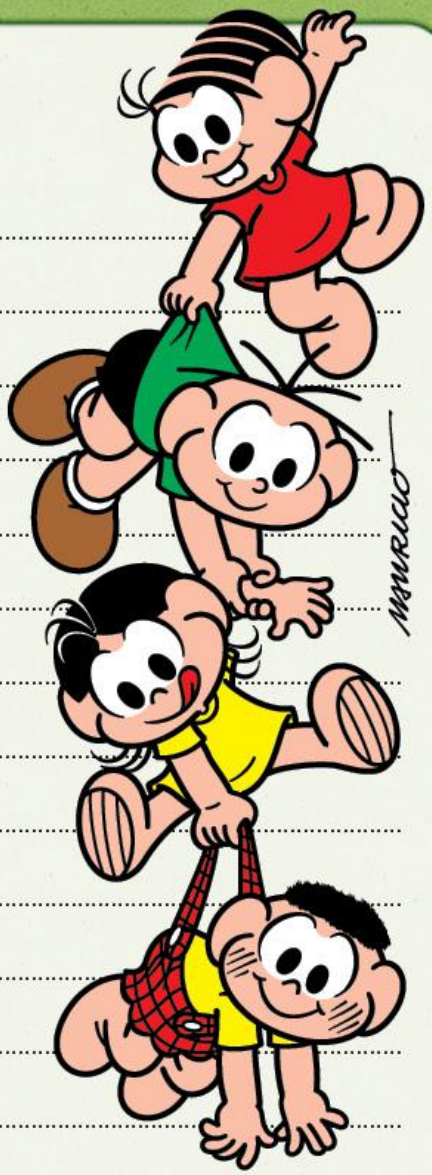
Aprendemos a valorizar o respeito, a honestidade, a sinceridade e a generosidade e assim nos tornamos representantes muito melhores de nossas comunidades.

Podemos e devemos contribuir para construir um futuro próspero e justo com consciência e solidariedade. Todos juntos somos mais fortes! Um por todos e todos por um!

Torcemos para que tenha gostado e que tudo que aprendeu faça diferença na sua vida e na sua comunidade. Todo nosso carinho a você! Obrigado por sua companhia, já estamos com saudade!

Equipe do programa **UM POR TODOS E TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA.**

Anotações



SOBRE A CGU

A Controladoria-Geral da União **(CGU)** é o órgão central do Sistema de Controle Interno do Governo Federal responsável por realizar atividades relacionadas à defesa do patrimônio público e à melhoria da transparência na administração pública, por meio de ações de auditoria, correição, ouvidoria, prevenção e combate à corrupção.

Por acreditar na transformação pela educação, a CGU desenvolve um conjunto de ações voltadas ao público infantojuvenil cujo objetivo é incentivar a reflexão sobre temas importantes relacionados à construção da cidadania para que se tornem cidadãos conscientes do papel que devem exercer na sociedade.

A ética é fundamental em um sistema de educação que promete transformar indivíduos e a realidade social pela mudança de cultura. E nada melhor do que a escola, que pode e deve contribuir para a formação do cidadão pleno, cujo comportamento deve ser marcado por valores e princípios éticos.

O programa **UM POR TODOS E TODOS POR UM! PELA ÉTICA E CIDADANIA** é fruto de uma parceria da CGU com o Instituto Cultural Mauricio de Sousa e quer, com auxílio do universo lúdico e divertido da Turma da Mônica, incentivar o desenvolvimento de uma cultura ética e cidadã entre crianças e adolescentes, por meio da valorização da autoestima, respeito às diferenças e ao patrimônio público e interesse pelo bem-estar coletivo.

Construir a cidadania é uma ação conjunta em que a família, a escola e o Estado têm papéis muito importantes. Os benefícios dessa união são usufruídos por todos. Convidamos você a nos seguir nesse caminho! Participe dessa construção!

MAURICIO

Saiba mais:
www.gov.br/cgu/educacaocidada
www.institutomauriciodesousa.org.br

© Instituto Mauricio de Sousa - Brasil / 2019

INSTITUTO MAURICIO DE SOUSA

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

CONTROLADORIA-GERAL DA UNIÃO

SENAR